

Jaarverslag 2025

209
leerlingen

Personeelsbestand
29 professionals 19,37 FTE

stagiaires
17

Verzuimpercentage
2,27%

**Sociaal-emotionele
ontwikkeling:**

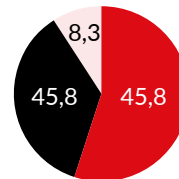
Veiligheidsbeleving
7.2

Welbevinden
6

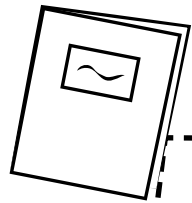
Groepsgrootte
Professional-leerlingratio
totaal: 17

Internationale klas
25 leerlingen

Advisering in %



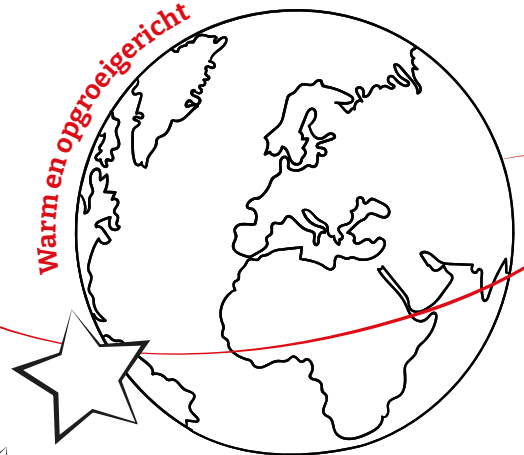
- Advies hoger dan eindtoets
- Advies gelijk aan eindtoets
- Advies lager dan eindtoets



Passend onderwijs

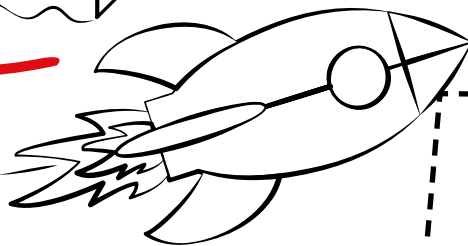
Percentage verwijzingen SO/SBO 1,46%
Percentage instroom SO/SBO 2,43%

Warm en opgroeigericht

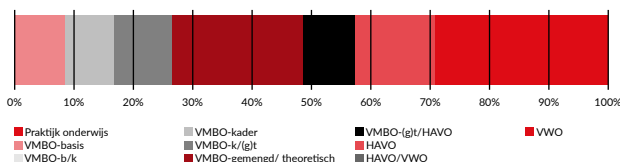


begrotingsafwijking:

0,91%



Advisering niveau



Opbrengsten

Eindopbrengst: 73,4

Taalverzorging:	<1F 11%	1F 89%	2F 28%
Rekenen:	<1F 17%	1F 83%	1S 22%
Lezen:	<1F 0%	1F 100%	2F 44%



Onderwijsproces

Aanbod

Doelgericht en dekkend aanbod

Het onderwijsaanbod op De Heydonck is doelgericht ingericht en dekt de kerngebieden taal, spelling, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Het aanbod is afgestemd op de referentieniveaus 1F en 1S/2F en wordt jaarlijks geëvalueerd op samenhang, effectiviteit en aansluiting op de populatie.

De doorgaande leerlijnen 1F-1S/2F vormen het uitgangspunt bij de inrichting van instructie, differentiatie en monitoring. Vanaf groep 3 worden gerichte ambities geformuleerd die toewerken naar beheersing op 1S/2F-niveau. Daarbij wordt bewust gestuurd op hoge verwachtingen en het loslaten van structureel werken op een lager leerjaar. De afstemming op de populatie vindt plaats op basis van schoolweging, NNCA-gegevens en de NCO-rapportage. Analyse van deze gegevens leidt tot bijstelling van ambities, inzet van middelen en prioritering binnen het basisaanbod.

Digitale geletterdheid en ICT

In 2025 is vooruitgelopen op de aankomende kerndoelen digitale geletterdheid. Alle genomen maatregelen zijn expliciet getoetst aan deze toekomstige kaders. Binnen de financiële ruimte van het MJIP en subsidies is geïnvesteerd in digitale voorzieningen. Voor 2026 ligt een uitvoeringsplan gereed, met als doel dat begin 2026 alle digitale voorzieningen volledig geactualiseerd zijn.

De I-coach nam in de eerste helft van 2025 structureel deel aan het bovenschools netwerk van I-coaches. In de tweede helft van het jaar was deze deelname beperkter vanwege formatie verandering van 0.2 fte naar 0.1fte.

Schoolbreed is ingezet op mediawijsheid, onder andere via deelname aan de Week van de Mediawijsheid en MediaMasters. In alle units wordt binnen thematisch onderwijs expliciet gewerkt aan digitale vaardigheden. De belangstelling onder collega's voor digitale geletterdheid groeit zichtbaar; kennisdeling vindt onder meer plaats via Appy-Hour.

Taal en spelling

Begin 2025 heeft de expertgroep taal/spelling een plan van eisen opgesteld voor een nieuwe methode. Op basis van analyse en proefimplementatie is gekozen voor Taaljacht Taal en Taaljacht Spelling. De methode is aan het begin van schooljaar 2025-2026 schoolbreed ingevoerd. De keuze is gebaseerd op de thematische en procesgerichte opbouw, het gebruik van coöperatieve werkvormen en de motiverende didactiek. In oktober zijn observaties uitgevoerd gericht op de kwaliteit van instructie en verwerking. De bevindingen zijn besproken in de teamvergadering van 2 december. In 2026 wordt de kwaliteitskaart geactualiseerd, inclusief borging van de NT2-aanpak binnen taal en spelling.

Lezen

Er is geïnvesteerd in leesbevordering via vakantieboeken, boekpromotie en aansluiting bij landelijke initiatieven zoals de Kinderboekenweek. Lesbezoeken bij het leesonderwijs hebben concrete ontwikkelpunten opgeleverd, waarop gerichte acties zijn ingezet.

In samenwerking met de bibliotheek is de collectie uitgebreid met actuele, thematisch passende titels. Uit de Monitor dBos blijkt dat vooral het voeren van boekgesprekken versterking vraagt. Scholing op boekenkennis en boekpromotie heeft daarom plaatsgevonden tijdens een teamvergadering. Maandelijks ontvangen ouders een nieuwsbrief over leesplezier en digitale geletterdheid.

Onderwijsproces

Het dyslexieprotocol is herzien; volledige implementatie vraagt nog verdere borging binnen het team. De kwaliteitskaart lezen is afgestemd op de huidige methodes en wordt aangevuld met schoolspecifieke afspraken.

Rekenen

De rekenlessen worden opgebouwd volgens de EDI-structuur. Tijdens lesbezoeken is zichtbaar dat de wij-fase explicieter wordt ingezet om beheersing op 1S-niveau te versterken. Er wordt per doel gedifferentieerd; vaste instructiegroepen zijn losgelaten. De vertaalcirkel wordt nog niet consequent toegepast, terwijl deze essentieel is voor transfer naar verschillende contexten en begrip op 1S-niveau. Dit vormt een expliciet ontwikkelpunt.

Binnen passend onderwijs is het rekenen in een lager leerjaar voor individuele leerlingen losgelaten. Ondersteuning wordt ingericht via reparatiedoelen met als uitgangspunt terugkeer naar het reguliere niveau. De kwaliteitskaart automatiseren is vastgesteld; de kwaliteitskaart rekenen wordt aangepast op basis van nieuwe inzichten.

Verrijking aanvullend op het basisaanbod vraagt verdere uitwerking om leerlingen structureel richting 1S te begeleiden.

NT2

Binnen het NT2-onderwijs is het woordenschatonderwijs versterkt. LOGO3000 is geïntegreerd in unit 1/2 en de Internationale Klas; in unit 3/4 is dit in ontwikkeling. In groep 5-8 wordt gewerkt met woordbomen en gestructureerde toetsing van het woordenschaanbod.

Voor rekenen is een ondersteunend document voor rekentaal ontwikkeld. De NT2-aanpak is geborgd in de kwaliteitskaart rekenen; bij lezen en spelling is deze borging in ontwikkeling. Twee leeuurtjes zijn georganiseerd over klankonderwijs en ouderverbondenheid. Coaching vanuit de Internationale Klas vindt voornamelijk op aanvraag plaats en wordt in 2026 pro-actiever ingericht.

Meer- en hoogbegaafdheid

In het tweede kwartaal van 2025 is een coördinator meer- en hoogbegaafdheid opgeleid. De signalering is versterkt via meerdere instrumenten, waaronder ZOOV+, NSCCT en Hersenkrakers. In unit 1/2 wordt bij nieuwe instroom een mens-tekening ingezet als eerste signaleringsmoment.

De komende periode verschuift de rol van de coördinator naar coaching op compacten en verrijken. Een vernieuwde kwaliteitskaart is voorbereid, maar nog niet vastgesteld.

Burgerschap

De expertgroep burgerschap heeft de kwaliteitskaart inhoudelijk verdiept en gevoed met externe kennis via webinars en scholing. In Q1 2026 wordt de kaart getoetst op volledigheid; implementatie volgt in Q2 2026.

Binnen het schooljaar is meer structuur aangebracht in de Gouden, Zilveren en Bronzen weken. Voorafgaand aan iedere vakantie wordt gerichte inhoud en duiding gedeeld via de weekinformatie, zodat thema's niet incidenteel maar planmatig terugkeren. Initiatieven rond democratische participatie, zoals betrokkenheid bij verkiezingen en aandacht voor actuele maatschappelijke thema's, zijn versterkt en expliciet opgenomen in themavoorbereidingen per unit, passend bij leeftijd en ontwikkelingsfase.

Onderwijsproces

De vieringenkalender is gekoppeld aan burgerschapsvorming. Daarbij wordt expliciet aandacht besteed aan Nederlandse- en wereldse tradities, met diversiteit, inclusie en gezamenlijk vieren als onderdeel van burgerschap en gemeenschapsvorming in een pluriforme samenleving.

Talenttijd (subsidie School en Omgeving)

Vanaf de herfstvakantie 2025 is gestart met Talenttijd: een kosteloos naschools programma voor alle leerlingen van De Heydonck. Binnen het naschools aanbod wordt een rijke schooldag aangeboden, gericht op talentontwikkeling, veerkracht en motivatie. De inhoudelijke focus ligt op:

- talentontwikkeling op het gebied van sport en cultuur;
- versterking van sociale competenties en bevordering van plezier;
- ondersteuning van cognitieve ontwikkeling;
- oriëntatie op jezelf en wereld.

De inzet van de rijke schooldag richt zich op het verbreden van ontwikkelkansen en het vergroten van onderwijskansen binnen en buiten schooltijden. Vanaf oktober worden 3x per week naschoolse activiteiten aangeboden aan leerlingen van De Heydonck. Per periode (tussen twee vakanties) wordt een gevarieerd aanbod georganiseerd.

Het aanbod bestaat uit uiteenlopende activiteiten zoals koken, dans, schaken, techniek, bijles, buitenspel en verschillende sportactiviteiten. Sinds de start van het programma maken leerlingen actief gebruik van dit aanbod. Per periode zijn er ongeveer 25 plekken beschikbaar per unit en deze zijn doorgaans volledig bezet. Leerlingen nemen enthousiast deel en delen regelmatig positieve ervaringen over de activiteiten.

Het naschoolse programma draagt bij aan bredere talentontwikkeling, vergroot de betrokkenheid bij school en biedt leerlingen extra kansen om vaardigheden te ontwikkelen buiten het reguliere curriculum. Daarnaast versterkt het de verbinding tussen school en thuis en draagt het bij aan kansengelijkheid doordat deelname voor alle leerlingen toegankelijk is.

Daarnaast wordt tijdens de pauzes spelaanbod georganiseerd dat voor alle leerlingen toegankelijk is. Dit aanbod stimuleert beweging, sociale interactie en positief samenspel tussen leerlingen. Het programma wordt gefinancierd vanuit de subsidie School en Omgeving (zie hoofdstuk middelen).

Kindcentrumvorming

De ontwikkeling van het kindcentrum kende in 2025 een gefaseerd verloop. In Q2 stond de samenwerking onder druk door het vertrek van de locatiemanager van onze opvangpartner. Hierdoor is de strategische doorontwikkeling tijdelijk vertraagd en lag de focus voornamelijk op het continueren van lopende afspraken op operationeel niveau.

Operationele samenwerking bleef doorgaan. Er zijn peuter-wenochtenden georganiseerd en meerdere VIP-ochtenden voor ouders en peuters van 2,5 tot 4 jaar. Tijdens deze ochtenden maken kinderen en ouders laagdrempelig kennis met unit 1-2 en de werkwijze van de school. De ochtend start gezamenlijk in de kring, gevolgd door spel- en werkmomenten in de groep. De afsluiting bestaat uit een voorleesmoment en fruitkring, met aansluitend buitenspelen. Voor ouders is ruimte voor gesprek en toelichting op onze pedagogische en didactische aanpak. De VIP-ochtenden worden gemiddeld bezocht door 4 tot 10 kinderen en dragen bij aan een zorgvuldige instroom en een doorgaande lijn van peuter naar kleuter.

Onderwijsproces

In Q3 is een nieuwe locatiemanager aangesteld door een BAC vanuit Partou samen met directie. Vanaf dat moment is de ontwikkeling van het kindcentrum weer planmatig opgepakt in samenwerking tussen directie, locatiemanager en de kindcentrumcoördinator vanuit school. Met ondersteuning van Bureau Kikken worden gezamenlijke ambities geformuleerd en vertaald naar concrete doelen en acties.

In 2025 heeft daarnaast een gezamenlijke studieavond plaatsgevonden met het volledige kindcentrumteam om input te verzamelen voor het nieuwe schoolplan. De opkomst was hoog en de opbrengst is benut voor het formuleren van gezamenlijke ontwikkeldoelen.

De kindcentrumcoördinator heeft in 2025 het initiatief genomen om de warme overdracht tussen opvang en school te herijken en het aanmeldformulier te actualiseren. De eerste acties zijn in Q4 uitgezet en worden in 2026 verder uitgewerkt en geïmplementeerd.

OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Deelname aan Goed Worden Goed Blijven+

In augustus 2025 is De Heydonck gestart met het traject Goed Worden Goed Blijven+ (GWGB+) van de PO-Raad. In de afgelopen jaren zijn dalende resultaten zichtbaar geworden. We hebben hierop preventief gehandeld door deelname aan dit traject te initiëren.

GWGB+ richt zich op scholen met resultaten rond de signaleringswaarden en beoogt versterking van de onderwijskwaliteit via zelfevaluatie, lesbezoeken en een plan van aanpak. Na afronding van de zelfevaluatie en meerdere lesbezoeken samen met een externe onderwijsadviseur is een plan van aanpak vastgesteld. De analyse wijst uit dat de grootste ontwikkelkans ligt bij OP2 – zicht op ontwikkeling en begeleiding.

De focus binnen het traject ligt op:

- verdieping en aanscherping van data-analyse;
- expliciete koppeling tussen analyse en instructiekwaliteit;
- versterking van cyclisch werken op groeps- en schoolniveau;
- vergroting van samenhang tussen ambities, monitoring en didactisch handelen.

De centrale veronderstelling is dat duurzame versterking van OP2 leidt tot hogere en stabielere opbrengsten op de basisvaardigheden. Het 10-daagse ondersteuningstraject vormt hiervoor de inhoudelijke en procesmatige basis.

Werken met OPP's, leerteams en cyclisch evalueren

In 2025 is het werken met OPP's versterkt door scherpere doelstellingen, vaste meetmomenten en systematische evaluatie. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden doelen concreet en toetsbaar geformuleerd. Evaluaties richten zich op aantoonbaar effect: welke interventie leidt tot groei, welke aanpassing in instructie is nodig en wanneer wordt ondersteuning geïntensiveerd of afgebouwd. In 2025 waren er 32 lopende OPP's.

De nadruk ligt op sturing in plaats van registratie. OPP's maken deel uit van een bredere kwaliteitscyclus waarin analyse, interventie, evaluatie en bijstelling elkaar opvolgen. De schoolcoach bewaakt deze cyclus en monitort de voortgang.

Bij de start van schooljaar 2025–2026 is gewerkt met leerteams. Leerteams analyseren gezamenlijk data rond een afgebakend thema en formuleren gerichte verbeteracties. In het eerste deel van het schooljaar lag de focus op veiligheid en klassenklimaat; in het tweede deel op zicht op rekenontwikkeling.



Onderwijsproces

Leerteams werken volgens een vaste cyclus van dataverzameling, gezamenlijke duiding, formuleren van interventies, uitvoering en evaluatie. Hierdoor vindt tijdige bijstelling plaats en ontstaat gedeeld eigenaarschap over onderwijskwaliteit. Deze werkwijze versterkt het datagestuurde werken binnen OP2.

Rol van schoolcoach, expertgroepen en kwaliteitsteam

De schoolcoach vervult een centrale rol in het versterken van zicht op ontwikkeling en begeleiding. Lesbezoeken, observaties en feedbackgesprekken zijn expliciet gericht op de samenhang tussen data-analyse, leerkrachthandelen, leerklimaat en leerlinggroei. De kernvraag is in hoeverre het didactisch handelen bijdraagt aan het realiseren van gestelde ambities.

De expertgroepen verzamelen input per vakgebied en vertalen deze naar concrete kwaliteitsafspraken, gerichte bijstellingen in aanbod en actualisatie van kwaliteitskaarten. Jaarplanningen structureren de verbetercyclus en bewaken de opvolging van afspraken.

In schooljaar 2025-2026 is daarnaast een kwaliteitsteam ingericht, bestaande uit de lees-/taalcoördinator, rekencoördinator, schoolcoördinator, schoolcoach en directie. Dit team fungeert als regisseur van de onderwijskwaliteit en verbindt analyse, observatie en besluitvorming op schoolniveau.

In april 2025 heeft een adviseur kwaliteitscultuur en leiderschap van de organisatie Samen Verandering Creëren meegekeken naar onze visie op kwaliteit. Tijdens een studiedag is gezamenlijk verkend en geconcretiseerd wat binnen onze school wordt verstaan onder een goede les. Op basis van deze gezamenlijke beelden is een eerste opzet gemaakt voor een kijkwijzer voor de goede les.

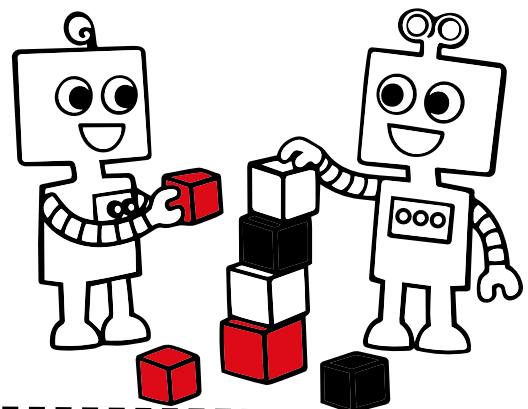
Het kwaliteitsteam heeft deze kijkwijzer vervolgens verder aangescherpt en gebruikt deze bij lesbezoeken, met specifieke aandacht voor instructiekwaliteit en de analysevaardigheid van professionals. Daarnaast analyseert het team schoolbrede en unitspecifieke data, bewaakt het de samenhang tussen ambities, opbrengsten en interventies en monitort het de voortgang van het plan van aanpak binnen GWGB+. De werkwijze van het kwaliteitsteam wordt in 2026 verder doorontwikkeld en geborgd binnen de schoolbrede kwaliteitscyclus.

Met deze inrichting is een structurele laag toegevoegd aan de kwaliteitszorg. Sturing is minder afhankelijk van individuele expertise en sterker verankerd in gezamenlijke verantwoordelijkheid, systematische analyse en cyclische bijstelling. De werkwijze van het kwaliteitsteam is eind 2025 gestart en wordt in 2026 verder verdiept en geborgd binnen de schoolbrede kwaliteitscyclus.

Passend onderwijs

Passend onderwijs is in 2025 gericht op systematische afstemming van onderwijs op wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Uitgangspunt is goed onderwijs voor de groep, ondersteund door kwalitatief goede instructie en een veilig en sterk leerklimaat.

De organisatie in leerjaar-stamgroepen binnen units draagt bij aan rust, stabiliteit en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze structuur maakt gerichte afstemming en maatwerk binnen de groep mogelijk.



Onderwijsproces

In de schoolgids wordt het Schoolondersteuningsplan (SOP) jaarlijks herzien. Het SOP vormt het kader voor basisondersteuning en extra ondersteuning. De Heydonck kent ook in 2025 geen thuiszitters. Verwijzingen naar SO en VSO zijn beperkt en zorgvuldig overwogen. Het uitgangspunt blijft plaatsing binnen het regulier onderwijs, tenzij aantoonbaar blijkt dat een andere setting beter aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs hebben leerlingen een passende plek gevonden.

Schooljaar	2025	2024	2023	2022
Verwijzingen SO	2	0	-	1
Verwijzingen SBO	0	0	-	-
Uitstroom VSO	1	0	2	1
Percentage verwijzingen	1,46%	0%	0%	0,34%
Zijinstroom SO	3	0	1	-
Zijinstroom SBO	2	0	1	1
Percentage instroom	2,43%	0%	0,70%	0,34%
Thuiszitters	-	-	-	-

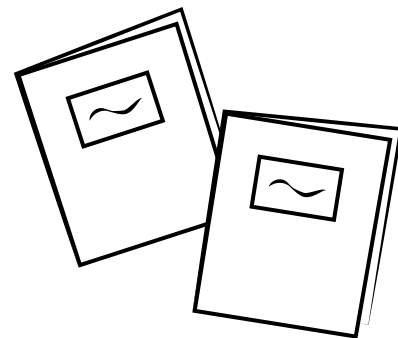
Tabel 1: Verwijzingspercentage en instroom SO en SBO

Waar nodig wordt samengewerkt met het basisteam jeugd, waaronder schoolmaatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige. In 2025 hebben zich wisselingen voorgedaan binnen de externe ondersteuning. Dit heeft impact gehad op de continuïteit van begeleiding en de snelheid van afstemming. Dit vraagt om duidelijke interne regie, heldere dossiervorming en actieve coördinatie vanuit school om ondersteuning voor leerlingen en ouders stabiel te houden.

Analyse IEP-resultaten en signaleringswaarden

In 2025 zijn de IEP-resultaten geanalyseerd op school-, bouw- en groepsniveau, met expliciete koppeling aan de signaleringswaarden en referentieniveaus 1F en 1S/2F.

De analyse wordt niet alleen gebruikt voor verantwoording, maar als sturingsinstrument: verschillen tussen groepen worden geïdentificeerd, patronen worden gekoppeld aan instructiekwaliteit en opbrengsten worden vertaald naar concrete verbeteracties binnen de expertgroepen.



Onderwijsproces

OP3 – Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch fundament

Ons pedagogisch fundament is uitgewerkt in ons pedagogisch huis. Dit model geeft per laag weer hoe onze visie doorwerkt in het dagelijks handelen: van basisveiligheid en relatie, via structuur en groepsklimaat, naar persoonlijke ontwikkeling en eigenaarschap van leerlingen. Het pedagogisch huis verbindt visie en praktijk en zorgt voor samenhang, eenduidigheid en professionele verantwoordelijkheid binnen het team. In november 2025 is het pedagogisch huis samen met team en MR herzien. Er wordt gewerkt aan een versie in Heydonck-stijl, waarin via doorklikbare links inzichtelijk wordt gemaakt hoe de verschillende lagen van het pedagogisch handelen vorm krijgen. Deze digitale uitwerking maakt het pedagogisch huis ook voor ouders beter toegankelijk.

Op KC De Heydonck werken we in vaste stamgroepen binnen units en hanteren we drie kernwaarden: Waardig, Vaardig en Aardig. Deze vormen de onderlegger van ons pedagogisch en didactisch handelen. We realiseren onderwijs waarin leerlingen zich veilig voelen, gezien worden en tegelijkertijd vanuit hoge verwachtingen worden uitgedaagd om te leren en te groeien.

Onze aanpak is warm- en opgroeigericht en gebaseerd op de warm-streng pedagogiek (Agirdag, 2011). Deze combineert zorg en verbondenheid met duidelijke grenzen en hoge verwachtingen. Professionals bouwen doelgericht aan een sterke relatie met leerlingen, tonen empathie en respect, en zijn tegelijkertijd consequent en helder in regels, routines en doelen.

Begrenzen gebeurt in verbinding: correctie en herstel gaan samen met relatiebehoud. Deze balans bevordert een veilig leerklimaat, versterkt motivatie en ondersteunt leerprestaties. In een klimaat waar verwachtingen helder zijn, verschillen worden geaccepteerd en conflicten worden uitgesproken, neemt pestgedrag aantoonbaar af. Structuur, herstelgericht handelen, eigenaarschap en respect zijn leidend in de klas. Leerlingen leren reflecteren op hun gedrag en leerproces en verantwoordelijkheid nemen binnen een inclusieve leeromgeving.

Sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt expliciet vorm via onder meer de Gouden Weken, leerlinggesprekken, MijnRapportfolio en gerichte aandacht voor positieve groepsdynamiek. Deze elementen zijn geïntegreerd in het pedagogisch huis en vormen geen losse interventies, maar onderdeel van een samenhangende aanpak.

Onze school biedt groepsgericht onderwijs. Structurele 1-op-1 begeleiding behoort niet tot de mogelijkheden. Wanneer de veiligheid van een leerling, medeleerlingen of het team in het geding komt, onderzoeken wij actief welke interventies passend zijn. Passend onderwijs betekent voor ons maximale afstemming binnen professionele grenzen.

Waardig

Vaardig



Aardig



Onderwijsproces

Didactisch handelen

In 2025 is het didactisch handelen verder aangescherpt met als doel het verhogen van de onderwijskwaliteit in alle groepen. De focus ligt op effectieve instructie, een expliciete 'samen'-fase, hoge verwachtingen en actieve betrokkenheid van leerlingen.

Leerkrachten werken volgens een duidelijke instructiestructuur, waarbij doelen expliciet worden gemaakt en succescriteria vooraf worden benoemd. De lesopbouw kenmerkt zich door:

- heldere uitleg;
- begeleide inoefening & 'samen'-fase
- gerichte controle van begrip;
- zelfstandige verwerking met passende differentiatie.

De nadruk ligt op het zichtbaar maken van denkstappen en strategieën. Leerlingen worden actief betrokken door hardop denken, gerichte vragen en gezamenlijke reflectie. Hierdoor wordt begrip verdiept en transfer bevorderd.

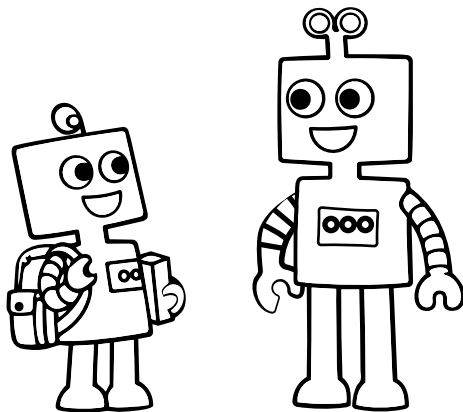
Differentiatie vindt plaats binnen de les, op basis van leerdoelen. Instructie wordt afgestemd op wat leerlingen nodig hebben om het beoogde niveau te bereiken, met expliciete aandacht voor doorgroei naar 1S/2F.

Klassenmanagement ondersteunt het didactisch handelen. Rust, duidelijke routines en voorspelbaarheid zorgen voor maximale effectieve leertijd. De warm-streng pedagogische aanpak vormt de onderlegger van dit handelen.

Lesbezoeken tonen aan dat de instructiestructuur in de basis stevig staat. Ontwikkelpunten liggen in het verder versterken van:

- het expliciet controleren van begrip bij alle leerlingen;
- het verdiepen van verrijking richting 1S;
- het consequent toepassen van modellen en denkstrategieën.

Didactisch handelen wordt daarmee niet los gezien van opbrengsten, maar als directe hefboom voor kwaliteitsverbetering. Expertgroepen en kwaliteitsteam dragen bij aan borging in dit proces.



Onderwijsproces

OP4 – Onderwijstijd

In de periode van 1 oktober 2024 tot 1 oktober 2025 is 946 uur onderwijstijd gerealiseerd, waarmee wordt voldaan aan de wettelijke norm van 945 uur.

In dit schooljaar is 1 calamiteitenuur opgebouwd voor leerlingen. In voorgaande jaren is een buffer van 5 calamiteitenuren gerealiseerd, waardoor de school beschikt over een reserve.

Over een volledige basisschoolperiode van acht jaar moeten leerlingen 7.520 uur onderwijstijd ontvangen. Aan deze norm wordt voldaan. De opbouw van calamiteitenuren in eerdere jaren draagt bij aan het waarborgen van deze wettelijke onderwijstijd.

In 2025 zijn alle groepen gedurende het schooljaar bemand geweest. Door een laag verzuimpercentage (2,27%) en een flexibele schil (FTE's) hebben we verzuim intern kunnen opvangen met het team.

OP6 – Afsluiting+ OR Onderwijsresultaten

Eindopbrengsten

Onze school maakt gebruik van de IEP-doorstroomtoets. In 2025 is een schoolscore van 73,4 behaald. Dit betekent een daling van 0,2 punt ten opzichte van 2024. Deze uitkomst is teleurstellend.

Halverwege groep 8 lieten de leerlingen bij de M-toetsen een score van 74,4 zien en was sprake van zichtbare groei. Leerlingen waren bezig achterstanden in te lopen. Deze ontwikkeling heeft zich echter niet vertaald naar de eindtoets. De score blijft onder het niveau dat op basis van onze schoolweging verwacht mag worden. Ondanks intensivering van het onderwijsaanbod, extra begeleiding, bijlessen en gerichte interventies heeft dit niet geleid tot het gewenste effect op de eindopbrengsten. Dit vraagt om verdere versterking van de kwaliteit en effectiviteit van het didactisch handelen.

De ambitie voor 2026 is om te groeien richting het niveau dat passend is bij onze schoolweging en bij voorkeur uiteindelijk uit te komen rond of boven het landelijk gemiddelde. Om dit te realiseren is de focus verschoven van 1F naar een structurele verhoging van het aandeel 1S/2F. Vanaf groep 3 worden expliciete leerjaarambitie geformuleerd, zodat doelgericht wordt toegewerkt naar beheersing op het hogere referentieniveau.

	2025	2024	2023
Schoolscore	73,4	73,6	76,8
Landelijk gemiddelde	77,3	78	79,5
Weging	34,60	34,43	32,65
Spreading	6,53	6,39	7,09

Tabel 2: Opbrengst doorstroomtoets/eindtoets gemeten met de IEP

Onderwijsproces

Taalverzorging

De resultaten op taalverzorging laten in 2025 een daling zien ten opzichte van voorgaande jaren. Het fundamentele niveau wordt door het merendeel van de leerlingen behaald, maar blijft onder de ambitie. Op het streefniveau is sprake van een duidelijke terugval; zowel ambitie als signaleringswaarde worden hier niet gerealiseerd.

Met name niet-werkwoordspelling blijft achter, terwijl leestekens relatief sterker worden beheerst. De ontwikkelopgave ligt in het structureel versterken van het spellingonderwijs op verdiepend niveau, zodat meer leerlingen het hogere beheersingsniveau bereiken en de opbrengsten beter aansluiten bij de schoolweging en gestelde ambities. De expertgroep spelling heeft voor schooljaar 2025-2026 de opdracht gekregen het spellingaanbod inhoudelijk te versterken en doelgerichter af te stemmen op het behalen van het streefniveau. De focus ligt op expliciete instructie, consistente inoefening en het vergroten van de algemene taalvaardigheid. Daarnaast voert de expertgroep gerichte lesbezoeken uit om de kwaliteit van de instructie te monitoren en teamafspraken te borgen.

	Ambitie	Signaleringswaarde	2025	2024	2023
<1F	-	-	11%	7%	2,3%
1F	100%	85%	89%	93%	97,7%
2F	50%	44%	28%	44%	53,5%

Tabel 3: Opbrengst taalverzorging doorstroomtoets/eindtoets gemeten met de IEP



Onderwijsproces

Rekenen

De resultaten voor rekenen laten in 2025 een aandachtspunt zien. Het fundamentele niveau 1F wordt door het merendeel van de leerlingen behaald, maar blijft net onder de gestelde ambitie en signaleringswaarde. Daarnaast is er een groep leerlingen die het fundamentele niveau nog niet bereikt. Op het streefniveau 1S is een daling zichtbaar ten opzichte van voorgaande jaren. Zowel de ambitie als de signaleringswaarde worden hier niet gehaald. Dit vraagt om verdere versterking van het rekenonderwijs, met nadruk op verdiepend begrip, strategiegebruik en het structureel toewerken naar het hogere beheersingsniveau.

De focus ligt komend jaar op het verhogen van de kwaliteit van instructie en het doelgericht stimuleren van doorgroei naar 1S.

	Ambitie	Signaleringswaarde	2025	2024	2023
<1F	-	-	17%	15%	16,7%
1F	100%	85%	83%	85%	83,3%
1S	45%	44%	22%	30%	32,6%

Tabel 4: Opbrengst rekenen doorstroomtoets/eindtoets gemeten met de IEP

Lezen

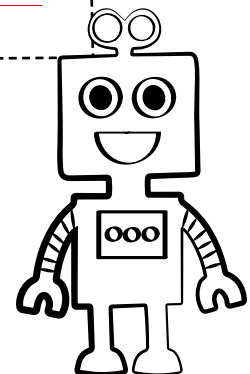
De resultaten voor lezen laten in 2025 een positief beeld zien op het fundamentele niveau. Alle leerlingen behalen 1F, waarmee zowel de ambitie als de signaleringswaarde worden gerealiseerd. Dit bevestigt dat de basis van het leesonderwijs stevig staat.

Op het streefniveau 2F is echter een daling zichtbaar ten opzichte van voorgaande jaren. Hoewel de signaleringswaarde wordt behaald, blijft het resultaat onder de gestelde ambitie. De ontwikkelopgave ligt daarmee in het vergroten van het aandeel leerlingen dat het hogere beheersingsniveau bereikt.

De focus voor komend jaar ligt op verdiepend leesbegrip, leesmotivatie en het versterken van transfer naar complexere teksten, zodat meer leerlingen doorstromen naar 2F en de ambitie wordt gerealiseerd.

	Ambitie	Signaleringswaarde	2025	2024	2023
<1F	-	-	0%	11%	4,6%
1F	100%	85%	100%	89%	95,4%
2F	65%	44%	44%	59%	60,5%

Tabel 5: Opbrengst lezen doorstroomtoets/eindtoets gemeten met de IEP



Onderwijsproces

Advisering

Sinds 2020 is binnen de school expliciet aandacht voor kansrijk adviseren. In de adviesbesprekingen wordt bewust gekeken naar ontwikkelpotentieel, werkhouding en groei over meerdere jaren, naast de uitkomst van de doorstroomtoets.

De cijfers over 2025 laten zien dat 45,8% van de leerlingen hoger is geadviseerd dan het toetsadvies, 45,8% overeenkomstig en 8,3% lager. Het aandeel hogere adviezen is daarmee nog steeds aanzienlijk, maar lager dan in 2024 (55%). Het percentage lagere adviezen blijft beperkt. Tegelijkertijd valt op dat de uiteindelijke eindresultaten achterblijven bij wat op basis van de uitstroomprofielen en de schooladviezen verwacht mocht worden. Met name gezien het relatief hoge aandeel havo- en vwo-adviezen (12,5% havo en 29,2% vwo in 2025) waren hogere toetsuitkomsten aannemelijk.

Dit vraagt om een kritische analyse van de aansluiting tussen ons onderwijsaanbod, de voorbereiding op de toets en de bestending van groei richting het einde van groep 8. Het uitgangspunt van kansrijk adviseren blijft staan, maar vraagt om een even sterke borging in didactisch handelen en opbrengstgericht werken, zodat advies, potentieel en toetsresultaat beter met elkaar in lijn komen.

Niveau	2025	2024	2023	2022	2021
Praktijk onderwijs	-	-	-	2,22%	2,22%
VMBO-basis	8,3%	3,45%	11,4%	13,64%	11,11%
VMBO-b/k	0%	10,34%	4,5%	2,27%	17,78%
VMBO-kader	8,3%	-	11,4%	11,36%	4,44%
VMBO-k/(g)t	12,5%	3,45%	-	6,82%	6,67%
VMBO-gemend/ theoretisch	20,8%	27,59%	22,7%	9,09%	15,56%
VMBO-(g)t/HAVO	8,3%	17,24%	9,1%	18,18%	13,33%
HAVO	12,5%	6,9%	11,4%	20,45%	8,89%
HAVO/VWO	-	13,79%	13,6%	2,27%	2,22%
VWO	29,2%	17,24%	13,6%	13,64%	15,56%

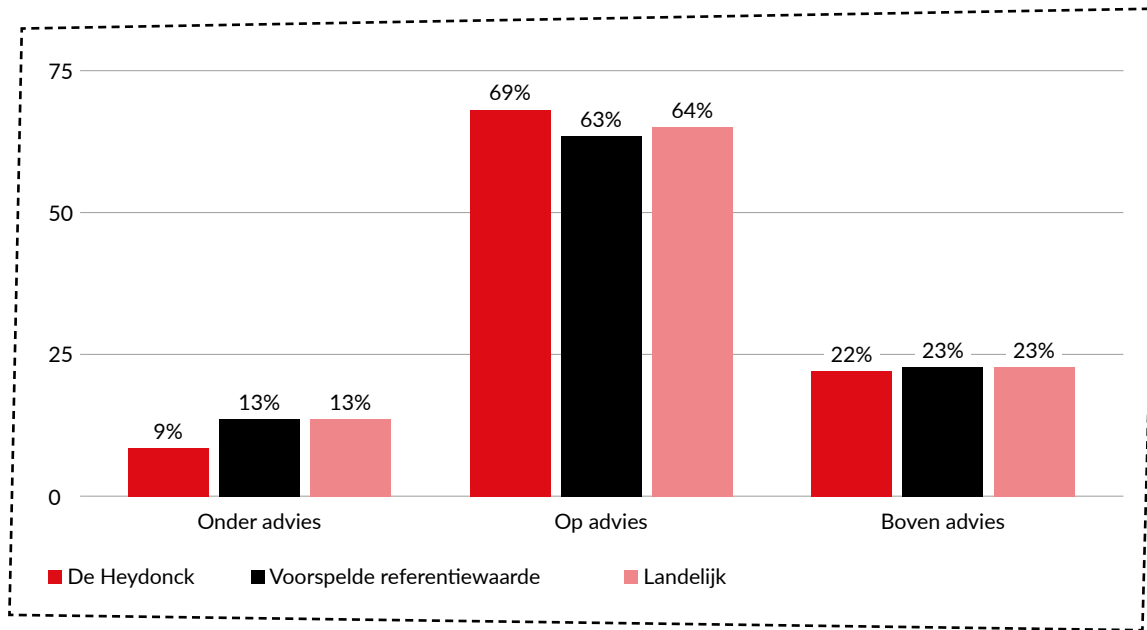
Tabel 6: Advisering per schooljaar in percentages

Advisering	2025	2024	2023	2022
Advies hoger dan doorstroomtoets	45,8%	55%	38,6%	28,6%
Advies gelijk aan doorstroomtoets	45,8%	36%	15,9%	28,6%
Advies lager dan doorstroomtoets	8,3%	9%	43,2%	42,9%

Tabel 7: Advisering ten opzichte van doorstroomtoets

Onderwijsproces

In Tabel 8 is weergegeven hoe schoolloopbaan van de uitstroomcohorten 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022 zich verhoudt tot het basisschooladvies dat wij in groep 8 hebben gegeven. Het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op (69%) of boven (22%) het gegeven basisschooladvies zit is ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde (64% en 23%). Het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar onder het gegeven basisschooladvies zit is lager (9%) dan het landelijk gemiddelde (13%).



Tabel 8: op/afstroom VO



Veiligheid & Schoolklimaat

In de paragraaf 'pedagogisch didactisch handelen' wordt onze preventieve aanpak in het werken aan de basisveiligheid toegelicht. In 2025 is de monitoring van sociaal-emotionele ontwikkeling via Vensters systematisch gekoppeld aan de kwaliteitscyclus. De uitkomsten worden geanalyseerd op groeps- en schoolniveau en besproken in bouw- en kwaliteitsbesprekingen. De relatie tussen welbevinden, veiligheidsbeleving en leerprestaties wordt expliciet betrokken bij de duiding. De resultaten laten een gemengd beeld zien. De algemene tevredenheid stijgt licht ten opzichte van 2024 (7,5). De ervaren veiligheid blijft stabiel (7,2). Het welbevinden laat een daling zien (6,0) en ligt, evenals de andere indicatoren, onder het landelijk gemiddelde. Ook op het onderdeel aantasting veiligheid wordt lager gescoord dan het landelijk gemiddelde. De overgang naar leerjaar-stamgroepen in de bovenbouw aan het begin van schooljaar 2024-2025 vroeg om een herinrichting van groepen, regels en routines. Deze aanpassing, gecombineerd met enkele leerkrachtwisselingen in groep 6 begin 2025, heeft tijdelijk invloed gehad op de groepsdynamiek en daarmee op de uitkomsten van de meting.

Tegelijkertijd laten observaties, lesbezoeken en kindgesprekken zien dat leerlingen zich overwegend veilig voelen en met plezier naar school gaan. In meerdere groepen is een taakgerichte en stabielere werksfeer zichtbaar. De inzet op vaste stamgroepleerkrachten en meer continuïteit in begeleiding is gericht op het verder versterken van rust, voorspelbaarheid en duurzame pedagogische relaties. De eerste signalen wijzen erop dat deze lijn bijdraagt aan herstel en versteviging van het welbevinden.

In unit 5/6 is daarnaast een pilot uitgevoerd met aanvullende monitoring via Stoeltjesdans. De eerste bevindingen en bijbehorende adviezen zijn positief: het instrument biedt concreter zicht op groepsdynamiek en onderlinge verhoudingen. De inzet en opbrengsten worden in 2026 verder geëvalueerd en verkend met het oog op bredere implementatie.

In een aantal stamgroepen is een expert vanuit CPC betrokken om leerkrachten te begeleiden op het pedagogisch handelen en klassenklimaat. In unit 5/6 en 7/8 is hier gebruik van gemaakt, om de groepsdynamiek te versterken en de veiligheid en het welbevinden van leerlingen in de klas te vergroten. Interventies die zijn ingezet zijn coaching en co-teaching en het uitvoeren van de opdracht Kind op rij, ervaringsreconstructies, het formuleren van statements en groepsrichtlijnen.

Voor schooljaar 2025-2026 ligt de focus op verdere stabilisering van de stamgroepen, verdieping van het pedagogisch handelen en gerichte monitoring van groepsdynamiek en welbevinden, met als doel de ontwikkeling structureel te versterken. Wat betreft Hart Handen hebben we geen expliciete ambitie geformuleerd, aangezien elke score interpretatie vergt en niet eenduidig als hoog of laag te duiden is.

Risico-Inventarisatie en -Evaluatie

De RI&E is in 2025 afgenomen. De geconstateerde knelpunten zijn opgenomen in een plan van aanpak. Waar mogelijk zijn maatregelen inmiddels uitgevoerd; overige acties worden planmatig opgevolgd. Hiermee wordt gewerkt aan een veilige en gezonde werkomgeving voor medewerkers en leerlingen.

Kwaliteitszorg & Ambitie

Vertrouenspersonen

In 2025 is een medewerker opgeleid tot vertrouwenspersoon. Daarmee beschikt De Heydonck over twee opgeleide interne vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersonen hebben alle groepen bezocht en hun rol en werkwijze toegelicht. Naar aanleiding hiervan hebben acht leerlingen een gesprek aangevraagd. De ingebrachte vragen en signalen zijn binnen de school afgehandeld. In 2025 zijn geen meldingen gedaan bij de externe vertrouwenspersoon.

	2025	2024	Landelijk gemiddelde
Welbevinden	6.0	6.5	7.4
Ervaren veiligheid	7.2	7.2	8.0
Aantasting veiligheid	7.5	8.0	8.8

Tabel 9 resultaten monitor Leerlingtevredenheid en veiligheid - Vensters

Relatie schoolplan – jaarplan – jaarverslag

In 2025 is gewerkt vanuit een samenhangende plancyclus waarin koersplan, kindcentrumplan, jaarplan en jaarverslag logisch op elkaar aansluiten. Het nieuwe koersplan van Best Onderwijs 2025–2029 vormt het richtinggevend kader, met nadruk op een veilige leeromgeving, een stevige kennisbasis, wendbaarheid en diversiteit. Deze uitgangspunten zijn vertaald naar het kindcentrumplan 2026–2029. Het aflopende schoolplan is geëvalueerd. Op basis daarvan zijn, samen met team, MR, ouders en leerlingenraad, nieuwe ambities geformuleerd. De jaarplandoelen 2025 zijn geëvalueerd binnen expertgroepen en met de MR. Dit proces heeft niet alleen geleid tot scherpere prioritering – minder doelen, concreter geformuleerd en direct gekoppeld aan de strategische speerpunten – maar vooral tot een inhoudelijk sterk onderbouwd en breed gedragen nieuw kindcentrumplan voor 2026–2029.

Regie op kwaliteit

De kwaliteitszorg is in 2025 versterkt door een heldere rolverdeling tussen expertgroepen en het kwaliteitsteam. Expertgroepen zijn verantwoordelijk voor vakinhoudelijke analyse, het vertalen van opbrengsten naar gerichte verbeteracties en het actualiseren van kwaliteitskaarten. Het kwaliteitsteam bewaakt de samenhang tussen ambities, opbrengsten en interventies, monitort de voortgang en verbindt lesobservaties, data-analyse en besluitvorming op schoolniveau.

Hierdoor is de kwaliteitscyclus planmatig en cyclisch ingericht en minder afhankelijk van individueel initiatief. In het vierde kwartaal is daarnaast het document Regie op kwaliteit herzien om rollen, overlegstructuren en monitoring scherper te positioneren. Deze herziening is ingezet, maar wordt in 2026 verder uitgewerkt en afgerond.

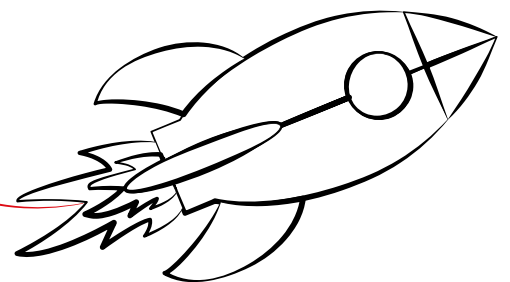
In juni 2025 heeft een kwaliteitsbezoek vanuit het college van bestuur plaatsgevonden in het kader van het stichtingsbrede thema 'een stevige kennisbasis'. In gesprekken met directie, team en leerlingen werd een duidelijke lijn zichtbaar van visie naar uitvoering. Het onderwijsaanbod rond wereldoriëntatie wordt planmatig vormgegeven met Blink en verbonden met lezen, burgerschap, digitale geletterdheid en techniek. Leerlingen laten zien over relevante kennis te beschikken en deze actief te kunnen verwoorden. Het eindoordeel van het kwaliteitsbezoek luidt goed, een beoordeling waar het team trots op is en die bevestigt dat de ingezette koers op kennisrijk onderwijs zichtbaar effect heeft.

Kwaliteitszorg & Ambitie

Evaluatie, verantwoording en dialoog

Evaluatie en verantwoording vinden structureel plaats via formele en informele lijnen.

- **MR**
De Medezeggenschapsraad (MR) is actief betrokken bij evaluatie van jaarplandoelen, beleidsontwikkeling en prioritering. De tegenspraak is georganiseerd en wordt benut als onderdeel van de kwaliteitscyclus.
- **Ouderraad**
Met ingang van schooljaar 2024-2025 is de oudervereniging omgevormd tot een ouderraad, in lijn met het vervallen van de vrijwillige ouderbijdrage. Het resterende budget van de oudervereniging is in overleg geïnvesteerd in het speeltoestel op het grote plein. De ouderraad werkt samen met de eventmanager aan de organisatie van vieringen op basis van de vieringenkalender.
- **Klasbord en Mijnrapportfolio**
Klasbord is het centrale communicatieplatform voor ouders. Absentiemeldingen, oudergesprekken en directe communicatie verlopen via de OuderPlus-app. Daarnaast ontvangen ouders een wekelijkse directie-update ('Hey daar'). Het gebruik is toegenomen, maar niet alle ouders worden via dit kanaal bereikt. De brugfunctionaris speelt hierin een rol door ouders persoonlijker en laagdrempeliger te benaderen. MijnRapportfolio wordt gebruikt voor monitoring van pedagogische en didactische ontwikkeling. De gebruiksvriendelijkheid is herzien door een ingerichte werkgroep. De aanpassingen zijn doorgevoerd en worden tijdens de gespreksrondes in 2026 geëvalueerd op effect en tevredenheid.
- **Sociale media**
Facebook, Instagram, LinkedIn worden ingezet voor zichtbaarheid, profilering en werving.
- **Dialoog en ouderparticipatie**
Maandelijks koffiemomenten met de brugfunctionaris bieden ruimte voor informele ontmoeting en inhoudelijke uitwisseling. De opkomst is beperkt maar stabiel. Dialoogtafels zijn niet voortgezet vanwege lage deelname. In plaats daarvan zijn ouders via een kleinschalige kookworkshop uitgenodigd om mee te denken over het nieuwe kindcentrumplan. Zes ouders hebben hieraan deelgenomen. Deze vorm bleek effectiever in het realiseren van inhoudelijke betrokkenheid en draagvlak.



Kwaliteitszorg & Ambitie

Inzet brugfunctionaris en versterking ouderverbondenheid

De brugfunctionaris versterkt het contact met ouders, in het bijzonder met ouders die voorheen moeilijk bereikbaar waren. Door persoonlijke benadering, aanwezigheid bij koffiemomenten en actieve verbinding tussen school, gezin en externe partners is het contact laagdrempeliger en intensiever geworden. Zie ook paragraaf 'middelen'.

Daarnaast worden ouders actief betrokken bij thema's binnen alle units. In de onderbouw is deze betrokkenheid zichtbaar sterker dan in de bovenbouw. Voor 2026 ligt hier een ontwikkelopgave: het verbreden en verduurzamen van thematische ouderparticipatie in de midden- en bovenbouw.

Oudertevredenheid

In het najaar van 2025 is een oudertevredenheidsmeting afgenomen. Ouders waarderen de school positief. De algemene tevredenheid over wat kinderen leren op school ligt hoog (gemiddeld 8,6). Ook de tevredenheid over de deskundigheid van leerkrachten, de passendheid van het aanbod en de mate waarin kinderen worden uitgedaagd, scoort ruim boven de 8.

De respons is beperkt. In 2026 wordt verkend hoe de meting toegankelijker en uitnodigender kan worden ingericht, zodat meer ouders hun perspectief delen en de uitkomsten steviger kunnen worden benut binnen de kwaliteitscyclus.

Klachten

In 2025 zijn er 0 formele klachten binnengekomen over De Heydonck. Door te investeren in een goede ouderverbondenheid en in gesprek te blijven met ouders wanneer er vragen of onvrede is, werken we hierin preventief.

Leerlingen

Leerlingenaantal

Het leerlingenaantal van De Heydonck Naastenbest laat sinds 2023 opnieuw een gestage groei zien. Gedurende het schooljaar is sprake van schommelingen als gevolg van in- en uitstroom binnen de Internationale Klas (IK). De IK is onderdeel van De Heydonck en verzorgt onderwijs voor niet-Nederlandstalige leerlingen in de leeftijd van leerjaar 3 tot en met 8.

De groei hangt samen met de tevredenheid van ouders over de school, een voorzichtig maar toenemend positief imago van De Heydonck en een versterkte samenwerking met Partou in de doorgaande lijn van 0-6 jaar. Ouders zijn tevreden over de overgang naar stamgroepen binnen een jaarklassensysteem en het werken in kleinere units.

Tegelijkertijd is er ook sprake van relatief hoge zij-uitstroom gedurende het schooljaar. Hierop heeft de school beperkt invloed. In gesprekken met ouders blijkt dat schoolwissels doorgaans niet voortkomen uit onvrede over De Heydonck, maar samenhangen met externe factoren zoals verhuizing of veranderde privésituaties. Met één gezin zijn gesprekken gevoerd, omdat zij aangaven ontevreden te zijn met onze zienswijze en aanpak. Met hen is de zoektocht naar een passende plek zo goed mogelijk begeleid, waarbij we voortdurend in gesprek zijn gebleven.

Telling	02-2026	02-2025	02-2024	02-2023	02-2022	02-2021
Leerlingaantal De Heydonck	209	206	205	201	199	209

Tabel 10: Leerlingaantal 1 februari

Kwaliteitszorg & Ambitie

Telling	02-2026	Telling	02-2025	02-2024
Unit 1/2	54	Unit 1/2/3	83	69
Unit 3/4	52	Unit 4/5	39	47
Unit 5/6	45	Unit 6/7/8	72	76
Unit 7/8	47			
Internationale klas	11*	Internationale klas	13*	29*

Tabel 11 Leerlingaantal 1 februari per unit. *in- en uitstroom gedurende het jaar. Zie ook paragraaf 'Internationale klas'

Zij instroom/zij uitstroom

In 2025 zijn in totaal 10 leerlingen ingestroomd vanaf een andere basisschool en 2 leerlingen ingestroomd in de internationale klas. Voor 3 leerlingen betrof het een instroom vanaf het SBO. 2 leerlingen kwamen vanaf een andere basisschool in Best (Op 't Erf) en 3 leerlingen van een school buiten Best. Er zijn 17 leerlingen uitgestroomd naar een andere basisschool. Voor 3 leerlingen betrof dit uitstroom vanuit de internationale klas (IK) naar een andere reguliere basisschool binnen Best. Voor 6 leerlingen betrof dit een verhuizing naar een ander(e) gemeente of land, waaronder 1 leerling vanuit de IK. Voor 6 leerlingen uit reguliere groepen was dit een uitstroom naar een andere school binnen Best Onderwijs, voornamelijk naar de Zevensprong. Voor 2 leerlingen betrof dit een uitstroom naar het speciaal onderwijs.

	Leerjaar	2025	2024	2023 (2 locaties)
Zij- instroom	1	1	2	1
	2	0	5	8
	3	1, waarvan 1 in de IK	8, waarvan 4 taalklas	5, waarvan 4 taalklas
	4	2, waarvan 1 in de IK	7, waarvan 7 taalklas	7, waarvan 4 taalklas
	5	2	5, waarvan 4 taalklas	5, waarvan 2 taalklas
	6	3	3, waarvan 3 taalklas	10, waarvan 8 taalklas
	7	1	5, waarvan 5 taalklas	4, waarvan 2 taalklas
	8	-	0	1
Totaal		10, waarvan 2 in de IK	35, waarvan 23 taalklas	41, waarvan 20 taalklas
Zij- uitstroom	1	2	2	-
	2	2	2	4
	3	3	1, waarvan 1 taalklas	2
	4	3, waarvan 1 IK	7, waarvan 2 taalklas	1
	5	2, waarvan 1 IK	5, waarvan 1 taalklas	3, waarvan 2 taalklas
	6	2	2, waarvan 1 taalklas	4, waarvan 2 taalklas
	7	2, waarvan 1 IK	2, waarvan 2 taalklas	3, waarvan 2 taalklas
	8	1, waarvan 1 IK	-	-
Totaal		17, waarvan 4 IK	21, waarvan 7 taalklas	17, waarvan 6 taalklas

Tabel 12: zij-in- en uitstroom. *IK = Internationale Klas

Kwaliteitszorg & Ambitie

Leerlingpopulatie, weging en spreiding

De leerlingpopulatie van De Heydonck kenmerkt zich door een relatief hoge schoolweging en een brede spreiding in onderwijsbehoeften. Dit betekent dat de sociaaleconomische achtergrond van leerlingen gemiddeld zwaarder weegt dan het landelijk gemiddelde en dat er binnen de school sprake is van duidelijke verschillen in startpositie en ondersteuningsbehoefte.

Op basis van de schoolweging, spreidingsgegevens en aanvullende analyses (onder andere NCO-rapportage en interne data) wordt de populatie jaarlijks met alle professionals in beeld gebracht. Deze analyse vormt het vertrekpunt voor het formuleren van ambities, het bepalen van prioriteiten en het afstemmen van instructie, ondersteuning en verrijking.

De spreiding binnen de populatie vraagt om scherpe differentiatie, hoge verwachtingen en een stevige basisondersteuning. Het onderwijs wordt hier planmatig op afgestemd, zodat zowel leerlingen met achterstanden als leerlingen met een voorsprong zich aantoonbaar kunnen ontwikkelen.

Schoolweging	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Schoolweging schooljaar	34,60	34,43	32,65	31,69
Spreiding	6,53	6,39	7,09	7,36
Schoolweging inspectie (berekend over 3 schooljaren)	33,89	32,92	32,02	31,74
NNCA	N 141/68,1%	N 125/61%	N 123/61,2%	N 82 / 41,2%

Tabel 13: Schoolweging en NNCA

Internationale klas

In schooljaar 2025-2026 is de naam Taalklas gewijzigd naar Internationale Klas, omdat het aanbod breder is dan uitsluitend taalonderwijs. Naast intensieve NT2-instructie richt de klas zich op integratie, sociaal-emotionele begeleiding en aansluiting op het reguliere curriculum.

Sinds 2018 biedt de Internationale Klas op De Heydonck fulltime en parttime onderwijs aan nieuwkomers in groep 3 t/m 8 die korter dan een jaar in Nederland verblijven. De samenstelling van de populatie is divers en verandert onder invloed van mondiale ontwikkelingen. In 2025 bestond de groep onder meer uit leerlingen afkomstig uit Saoedi-Arabië, Syrië, Turkije, Sierra Leone, Oekraïne, Polen, Japan, Portugal en Jordanië. Het betreft kinderen van vluchtelingen, arbeidsmigranten en expats.

Afhankelijk van de onderwijsbehoefte volgen leerlingen de hele dag of een dagdeel onderwijs in de Internationale Klas. Leerlingen die gedeeltelijk deelnemen, sluiten in de middagen aan bij hun reguliere stamgroep. Dit bevordert taalontwikkeling, sociale integratie en participatie in de schoolgemeenschap. Tegelijkertijd vraagt dit van leerkrachten in de reguliere groepen blijvende aandacht voor groepsvorming en pedagogische afstemming.

Het aantal NT2-leerlingen binnen Best Onderwijs neemt toe. Bovenschools is een netwerk NT2 ingericht gericht op passend onderwijs aan NT2-leerlingen. Leerkrachten van de internationale klas nemen hier actief aan deel en delen expertise binnen de stichting. De verwachting is dat in de toekomst meer nieuwkomers onderwijs in de eigen wijk volgen. Dit vraagt om verdere professionalisering van schoolteams in het omgaan met meertaligheid en culturele diversiteit.

Kwaliteitszorg & Ambitie

Internationale klas	2025	2024	2023	2022	2021
Aantal leerlingen onderwijs genoten	25	28	29	19	8
Succesvol uitgestroomd binnen De Heydonck	9	9	14	8	7
Succesvol uitgestroomd op andere school binnen Best Onderwijs	1	2	1	-	1
Zij-uitstroom	2	5	3	2	1

Tabel 14: in- en uitstroom internationale klas per jaar

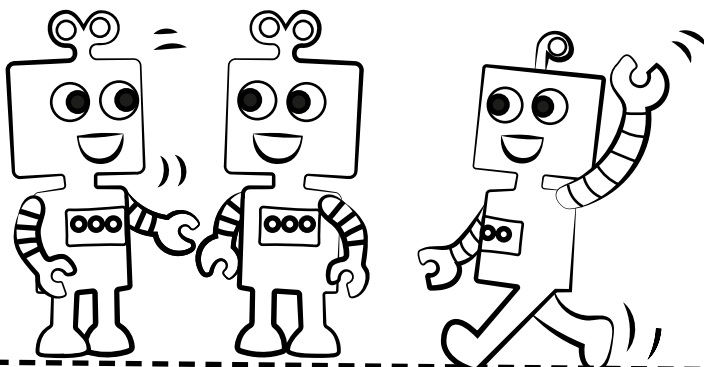
Groeps grootte

Binnen De Heydonck is het onderwijs georganiseerd in units met vaste stamgroepen. In elke stamgroep werkt een team van leerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners. Dit team draagt gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijsaanbod, de kwaliteit en de ontwikkeling van alle leerlingen binnen de unit.

De formatie wordt berekend op basis van een professional-leerlingratio. Professionals die uitsluitend met kleine groepen leerlingen werken, worden hierin niet meegerekend. Door extra financiële middelen en het structureel opnemen van de flexibele schil in de vaste formatie, is het aantal professionals per groep iets groter dan vorig jaar.

Groeps grootte	2025	2024	2023	2022
Professional-leerlingratio	17	18	19,5	19,33

Tabel 15: Professional-leerlingratio op 1 februari (teldatum)



Personeel & Organisatie

Personeelsbestand

De huidige verdeling van het onderwijzend personeel binnen De Heydonck is 85% LB en 15% LC (peildatum 01-02-2025). Dit wijkt af van onze ambitie om een verhouding van circa 70% LB en 30% LC te realiseren, wat een aandachtspunt blijft. We zien daarnaast een positieve ontwikkeling in professionalisering van het team waarin meerdere collega's (opnieuw) een opleiding volgen.

Leeftijd	<29	30-39	40-49	50-59	>60
Aantal	8	10	5	2	4

Tabel 16: Leeftijdsopbouw 01-02-2025

In 2025 hebben twee medewerkers de school verlaten. Eén collega heeft ervoor gekozen zijn loopbaan buiten het onderwijs voort te zetten. De andere medewerker is buiten Best Onderwijs gaan werken. In datzelfde jaar is één nieuwe collega gestart, afkomstig van een andere school binnen Best Onderwijs. Daarnaast is een collega die op detacheringbasis bij ons werkzaam was, in vaste dienst gekomen. Alle vacatures zijn in 2025 tijdig ingevuld.

De ambitie om jaarlijks met alle teamleden minimaal twee ontwikkelgesprekken en eenmaal per twee jaar een beoordelingsgesprek te voeren, is in 2025 gerealiseerd. De leidraad voor het ontwikkelgesprek is herzien en ingericht volgens de opbouw van het Huis van Werkvermogen, met expliciete aandacht voor professionele ontwikkeling in samenhang met privé- en werkbalans.

Begeleiding van startende en nieuwe collega's is structureel georganiseerd. Naast het stichtingsbrede inductieprogramma van Best Onderwijs kent De Heydonck een eigen aanpak voor voorbereiding en inwerkbegeleiding. Het onboardingbeleid 'Welkom Heydoncker' wordt jaarlijks geactualiseerd.

Ten opzichte van 2024 is de personele inzet in FTE toegenomen. Dit is het gevolg van de formatie van een extra stamgroep, de inzet van een brugfunctionaris en van de uitbreiding van de directieformatie. Met de komst van de nieuwe directie is gekozen voor een andere inrichting van de organisatie. Een deel van de coördinerende taken is belegd bij de directie.

Functies	FTE 01-02-2025
Directie	1,8
Onderwijzend personeel (inclusief vakleerkrachten)	10,65
Onderwijsondersteunend personeel	3,5
Ondersteunend personeel	0,92
Personeel internationale klas (inclusief NT2 ondersteuning 1-8)	2,1
Brugfunctionaris	0,4*
Totaal	19,37

Tabel 17: Formatie peildatum 01-02-2025
*0.3 zwangerschapsverlof

Personeel & Organisatie

Verzuim

Met een verzuimpercentage van 2,27% blijven we ruim onder onze ambitie om onder de 5% te blijven. Dit lage verzuimpercentage schrijven we enerzijds toe aan een positieve cultuur en sterke betrokkenheid binnen het team. Professionals tonen een groot verantwoordelijkheidsgevoel voor hun groep en de school als geheel.

Tegelijkertijd is er aandacht voor de balans tussen betrokkenheid en werkdruk. De directie voert preventieve gesprekken met collega's over werkbelasting, prioritering en professionele ruimte. Door nabijheid in leiderschap en tijdige afstemming worden signalen vroeg opgepakt en waar nodig bijgesteld. Deze combinatie van betrokkenheid, open dialoog en preventieve ondersteuning draagt bij aan het duurzaam laag houden van het verzuim.

Ontwikkeling/scholing

Studiedagen worden planmatig en tijdig vastgesteld en sluiten direct aan bij de schoolontwikkeling. In 2025 stonden de studiedagen in het teken van het opstellen van het nieuwe kindcentrumplan, de-escalatietraining, teambuilding, werken met de kleine cyclus, kindcentrumvorming en gedeelde ambities, analyse van de leerlingpopulatie in relatie tot GWGB+, en een gezamenlijke studiedag van Best Onderwijs passend bij het nieuwe koersplan. De inhoud van deze dagen was gericht op versterking van professioneel handelen en gezamenlijke koersbepaling.

Individuele scholing sluit aan bij zowel de speerpunten van het schoolplan als bij persoonlijke ontwikkelambities van medewerkers. In 2025 volgen elf collega's een opleiding of gerichte training ter verdieping van hun expertise. De directie heeft in 2025 de opleiding Vakbekwaam Schoolleider succesvol afgerond, waarmee ook op leiderschapsniveau verdere professionalisering is gerealiseerd.

Stagiaires

De schoolopleider is voor 0,1-0,2 FTE verantwoordelijk voor de begeleiding en coaching van studenten en hun mentoren en voor het onderhouden van structurele relaties met opleidingsscholen in het VO, MBO en HBO. De schoolopleider organiseert zowel formele als informele bijeenkomsten voor studenten, voert observaties en ontwikkelgesprekken uit en faciliteert samen met het team leeruurtjes gericht op professionele ontwikkeling. De kwaliteit van de begeleiding en de professionele houding van het team vormen hierbij een duidelijke kracht van de school.

De eerdere ambitie om het aantal studenten verder uit te breiden is voor de schooljaren 2025-2026 bewust losgelaten. De school kiest in deze periode voor focus en begrenzing om de kwaliteit van het primaire onderwijsproces te waarborgen. Daarom zijn stageplaatsen uitsluitend beschikbaar gesteld aan onderwijsassistenten en pabo-studenten.

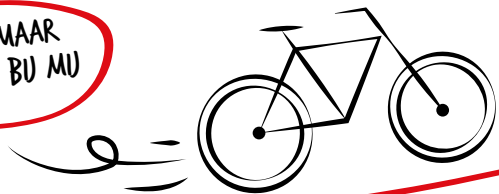
Uit evaluaties via vragenlijsten van De Kempel, Summa en vanuit het kindcentrum zelf blijkt dat studenten tevreden zijn over de begeleiding, het team en het leerklimaat binnen de school. Studenten geven aan dat zij zich professioneel ontwikkelen en veel leren in deze praktijkcontext. Deze uitkomsten bevestigen de positie van de school als een aantrekkelijke en kwalitatief sterke opleidingsschool. Twee stagiaires hebben hun opleiding afgerond; één is in dienst gebleven en één start in 2026 in dienst na succesvolle sollicitatie. Hiermee wordt het team versterkt met actuele kennis en recente inzichten.

Personeel & Organisatie

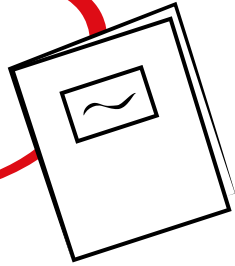
Opleidingsschool		2025-2026	2024-2025
Heerbeek	Snuffelstage	0	2
	Brainportopdracht	0	4
	Profielwerkstuk	0	0
Kempenhorst	Stuffelstage	0	2
Pabo Kempel	1e jaar	3	1
	2e jaars	2	1
	3e jaars	1	1
	4e jaars	3	1
Fontys PABO Eindhoven	Reguliere studenten	0	0
	Zij-instroom	0	0
Summa onderwijsassistent	Reguliere studenten	4	3
Summa entree	Reguliere studenten	0	1
Summa sport	Reguliere studenten	1	1
NTI onderwijsassistent	Reguliere studenten	1	1
Variva	Reguliere studenten	0	1
Berkenschutse	Snuffelstage	0	0
Summa arbeid MBO+	Reguliere studenten	0	0
Koning Willem I College onderwijsassistent	Reguliere studenten	1	1
ROC onderwijsassistent	Reguliere studenten	0	0
Fontys pedagogiek	Reguliere studenten	0	0
	Pedagogische kwesties	1	0
Totaal		17	20

Tabel 18: overzicht stagiaires

SPRING MAAR
ACHTEROP BIJ MI



Middelen



Exploitatie

Het boekjaar 2025 wordt afgesloten met een negatief resultaat van € 137.797. Het bestuur heeft bij aanvang van het boekjaar ingestemd met een negatief begroot resultaat. De realisatie is € 18.295 ongunstiger dan begroot. Binnen het funderend onderwijs wordt een begrotingsafwijking van minder dan 3% doorgaans als acceptabel beschouwd (bron: PO-Raad). De ambitie is de afwijking binnen deze bandbreedte te houden. De afwijking van € 18.295 komt overeen met 0,91% ten opzichte van de begrote lasten en blijft daarmee ruim binnen de gehanteerde norm.

Binnen de exploitatie zijn zowel de baten als de lasten hoger uitgekomen dan begroot. De post overige baten valt hoger uit door aanvullende subsidies, waaronder bijdragen van het Jeugdeducatiefonds schoolmaaltijden, het Leefbaarheidsfonds en het Buurtbudget Gemeente Best. Deze zijn nader toegelicht onder het onderdeel 'subsidies'.

In kalenderjaar 2025 ontvangen medewerkers van De Heydonck een arbeidsmarkttoelage van 4,6%, conform de richtlijnen van het Ministerie van OCW. De afdeling P&O heeft op basis van de geldende CAO en de regeling arbeidsmarkttoelage de verdeling van het beschikbare budget berekend. Aan de PMR is instemming gevraagd en verkregen op de regeling.

Stichting Best Onderwijs heeft een bedrag van €5000,- euro per school beschikbaar gesteld om leesbevordering te stimuleren. De Heydonck heeft dit bedrag besteed aan nieuwe leesboeken voor in de schoolbib.

De afschrijvingskosten zijn hoger dan begroot doordat onder andere de afschrijvingslasten met betrekking tot meerjarig onderhoud zijn overgeheveld van de bestuursbegroting naar de scholen. Overige lasten vallen hoger uit door uitgaven voor schoolmaaltijden. Deze lasten worden 100% gedekt vanuit de subsidie schoolmaaltijden.

	Realisatie (€)	Budget (€)	Verschil (€)	Verschil (%)
Totaal resultaat	-137.797	-119.502	-18.295	-15%
3.1 Rijksbijdragen	1.998.480	1.962.951	35.529	2%
3.2 Overige overheidsbijdragen en -subsidies	6.802	0	6.802	—
3.5 Overige baten	27.665	-72.607	100.272	138%
4.1 Personeelslasten	-1.748.557	-1.651.303	-97.254	-6%
4.2 Afschrijvingen	-68.803	-52.013	-16.790	-32%
4.3 Huisvestingslasten	-109.805	-117.800	7.995	7%
4.4 Overige lasten	-243.307	-188.480	-54.827	-29%
5 Financiële baten en lasten	-272	-250	-22	-9%

Tabel 19 Realisatie begroting boekjaar 2025

Middelen

Subsidies

Vanuit onze ambitie in ons Kindcentrumplan grijpen we zoveel mogelijk mogelijkheden aan om de kansengelijkheid voor onze leerlingen te versterken. Subsidies en fondsen kunnen daar positief aan bijdragen. De Heydonck heeft in 2025 diverse subsidies ontvangen.

Subsidie Schoolmaaltijden Jeugdeducatiefonds

Gezonde voeding draagt positief bij aan het welbevinden en prestaties van leerlingen. We zijn er trots op dat we dankzij de subsidie schoolmaaltijden hieraan bij kunnen dragen. In 2025 ontvingen we €67.807 voor schoolmaaltijden vanuit het Jeugdeducatiefonds. Daarmee kregen alle leerlingen dagelijks 2 stuks groente of fruit. Ook hebben we in de zomervakantie en kerstvakantie boodschappenpakketten kunnen uitreiken aan alle kinderen. De facturen worden 100% gedekt vanuit de subsidie. Om de kansen voor onze leerlingen verder te versterken zijn in 2025 gesprekken gevoerd met de Gemeente Best om volledige aansluiting bij het Jeugdeducatiefonds te realiseren. Hiervoor is (financiële) medewerking vanuit de gemeente een harde eis. Eind 2025 heeft de Gemeente Best akkoord gegeven om met De Heydonck in 2026 volledig aan te sluiten bij het Jeugdeducatiefonds.

Subsidie NPO, verbetering basisvaardigheden en PO/VO.

In de eerste helft van 2025 zijn activiteiten uitgevoerd vanuit de subsidies NPO, verbetering basisvaardigheden en PO/VO. In november is de verantwoording van de volledige subsidie basisvaardigheden ingediend in de vorm van een activiteitenverslag. De middelen zijn in de subsidieperiode ingezet ter versterking van de basisvaardigheden taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. De inzet betrof personele capaciteit, scholing op het gebied van lezen en wereldoriëntatie en begeleiding van de groepsdynamiek in de midden- en bovenbouw. Daarnaast is geïnvesteerd in randvoorwaarden voor kwalitatief onderwijs, waaronder de aanschaf van digitale middelen en de implementatie van Logo3000 voor het woordenschatonderwijs. Ter versterking van de leescultuur is samengewerkt met de bibliotheek en is een mediacoach op locatie ingezet. De boekencollectie is uitgebreid met actuele en inhoudelijk passende titels. Vanuit de subsidie PO/VO en verbetering basisvaardigheden is extra lestijd gerealiseerd voor kleine groepjes leerlingen, om de reken- en leesvaardigheden te verbeteren.

Het resterende budget voor subsidie basisvaardigheden wordt, conform de subsidieregels, na afloop van de subsidieperiode ingezet voor activiteiten die binnen de doelstellingen van de regeling vallen. In 2026 wordt hiervoor een plan opgesteld en uitgevoerd, gericht op verdere professionalisering van het team in relatie tot standaard OP2 en OP3.

School en omgeving

In 2025 heeft De Heydonck samen met Br!cks, Gemeente Best en Stichting Tuurlijk een coalitie gevormd voor de aanvraag van de subsidie School & Omgeving. Aan De Heydonck is € 364.320 toegekend voor inzet in de schooljaren 2025-2026, 2026-2027 en 2027-2028. Daarnaast is € 7.000 beschikbaar gesteld voor kennisdeling rond dit thema. De middelen worden ingezet voor het verrijken van de schooldag (zie paragraaf Talenttijd).

Brugfunctionaris

In 2024 is aan De Heydonck een subsidie van € 120.000 toegekend voor de inzet van de brugfunctionaris in de schooljaren 2024-2025, 2025-2026 en 2026-2027. De brugfunctionaris is per 1 november 2024 gestart. Door zwangerschaps- en bevallingsverlof en tijdelijke vervanging konden de beschikbare uren in de startfase niet volledig worden benut. De brugfunctionaris versterkt de structurele verbinding tussen school, gezin en externe voorzieningen met als doel belemmeringen voor leren en ontwikkeling, zoals armoede, taalachterstand en zorgvragen, te reduceren.

Middelen

In 2025 zijn individuele ondersteuningsvragen begeleid, ouderbijeenkomsten en koffieuurtjes georganiseerd en informele contactmomenten gefaciliteerd. Daarnaast is het lokale netwerk van hulpverlening en zorg binnen de gemeente Best in kaart gebracht en is de samenwerking met instanties en de gemeente geïntensiveerd. De brugfunctionaris vervult tevens een coördinerende rol binnen het programma School en Omgeving. Deelname aan het regionale netwerk van brugfunctionarissen in de regio Eindhoven draagt bij aan kennisontwikkeling en professionele afstemming rond de uitvoering van de functie.

Schoolplein

Een fijne -natuurlijke- buitenspeelplek is van belang voor het welbevinden en de sociale ontwikkeling van leerlingen. Het grote plein wordt daarom heringericht tot een omgeving die brede ontwikkeling en gelijke kansen ondersteunt. Buiten schooltijd is het plein toegankelijk als ontmoetingsplek voor kinderen en ouders/verzorgers, met ruimte voor samenspel en informele ontmoeting.

De plannen zijn in 2025 deels gerealiseerd vanuit eigen middelen en met externe bijdragen. Voor de verrijking van het ontmoetingsplein zijn subsidies toegekend vanuit het Leefbaarheidsfonds (€ 29.281,21) en door ASML (€ 5.000). Daarnaast is via een kledinginzamelingsactie (Bag2School) samen met de wijk € 162 opgehaald ten behoeve van het schoolplein.

Wereldfeest

Om de verbinding met leerlingen, ouders/verzorgers en buurtbewoners te vergroten organiseren we in september/oktober een wereldfeest. We geloven dat wanneer je elkaar kent, de cohesie in de school en in de wijk Naastenbest (en daarmee de leefomgeving van onze leerlingen) verbetert. De gemeente steunt dit initiatief en heeft een buurtbudget beschikbaar gesteld van €1465,- voor het organiseren van het wereldfeest.

Stichting Kindergeluk

Stichting Kindergeluk heeft De Heydonck in het verslagjaar ondersteund bij verschillende initiatieven. Dankzij deze bijdrage konden een culturele dansdag, verzorgd door Dans in School, zonnebranddispensers op het schoolplein en een reeks van vier lessen zwemplezier voor oudere leerlingen worden gerealiseerd. Daarnaast hebben de leerlingen van unit 6/7/8 het plan opgepakt om een uitje naar Toverland te realiseren. Omdat het budget voor uitjes niet toereikend was hebben de leerlingen een plan gemaakt om extra geld te genereren. Zij hebben een sponsoractie opgezet met een sponsorloop en markt om het tekort bij elkaar te krijgen. Om het leerlinginitiatief te ondersteunen is door school tevens een aanvraag gedaan en toegekend via stichting Kindergeluk om het uitje te realiseren.