

Jaarverslag 2024

40
stagiaires
208
leerlingen

**Sociaal-emotionele
ontwikkeling:**
**Algemeen
tevredenheid: 7.4**
Veiligheidsbeleving: 7.2
Welbevinden: 6.5

Groepsgrootte
Professional-leerlingratio
totaal: 18

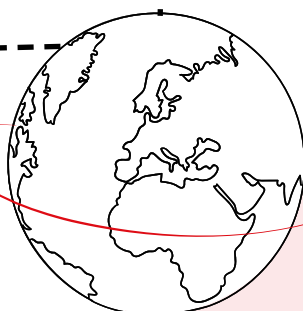
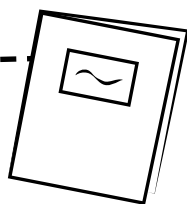
Opbrengsten
Eindopbrengst: 73,6

Taalverzorging:	<1F 7%	1F 93%	2F 44%
Rekenen:	<1F 15%	1F 85%	1S 30%
Lezen:	<1F 11%	1F 89%	2F 59%

Personeelsbestand
28 professionals 17,05 FTE

Personeelsbetrokkenheid
★★★★☆

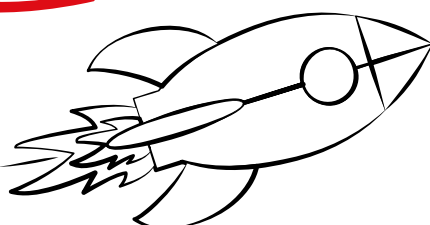
Verzuimpercentage
2,22%



Taalklas
29 leerlingen

**Positief
financieel resultaat:**

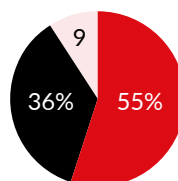
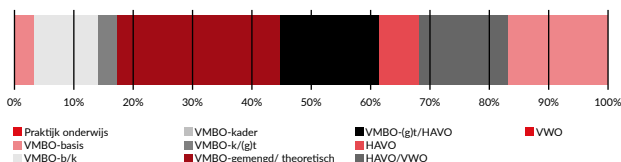
€490.880,-



Passend onderwijs
Geen thuiszitters!

Percentage verwijzingen SO/SBO 0%
Percentage instroom SO/SBO 0%

Advisering niveau



Advisering

■ Advies hoger dan eindtoets
■ Advies gelijk aan eindtoets
■ Advies lager dan eindtoets



Leerlingen

Aanbod

Rekenen

In het schooljaar 2023-2024 is onze huidige rekenmethode Getal & Ruimte Junior verder geïmplementeerd in groep 3 tot en met 8. Twee collega's nemen actief deel aan het bovenschoolse rekennetwerk. Zij delen hun kennis binnen het team, en een van hen voert ook lesbezoeken uit en is eind 2024 opgeleid tot rekencoördinator. Zij heeft onderzoek gedaan naar automatiseren en heeft de kwaliteitskaart aangescherpt om de effectieve rekentijd te verhogen. Om de methode effectief in te zetten als een belangrijk onderdeel van het rekenonderwijs, stellen zij samen met de expertgroep rekenen kritische richtlijnen op.

Voor kinderen bij wie het basisaanbod niet toereikend is, worden de blauwe opdrachten van de methode ingezet, aangevuld met Meesterwerk en, indien nodig, Rekentijgers. Vanaf groep 6 krijgen leerlingen voor wie de basisstof nog te moeilijk is, bij hoge uitzondering de mogelijkheid om in een niveauboek te werken, in overleg met de schoolcoach. Onze ambitie is het behalen van een 2f/1s niveau. Daarbij kijken we of het inoefenen van de leerstof in een andere jaargroep beter aansluit op de ontwikkeling. Bij de voorbereiding van de lessen ligt de nadruk op het gebruik van modellen, rekentaal en de fase van begeleide inoefening, zodat strategieën goed worden ingeslepen hierop zijn ook de lesbezoeken ingericht. Bij de kleuters worden de rekendoelen van het SLO geïntegreerd in thematisch werken, waarbij materialen van Met Sprongen Vooruit worden gebruikt. Leerkrachten uit de onderbouw volgen hiervoor in 2024 en 2025 een cursus.

Taal

In unit 123 wordt gewerkt met Logo3000, een aanpak waar we tevreden over zijn. De methode is effectief en eenduidig, en leerkrachten zorgen voor een doorgaande lijn in het aanbod. De taalklas maakt gebruik van Wereld vol Woorden, aangevuld met Logo3000. Ook over deze methodiek heerst tevredenheid, omdat deze goed aansluit bij de leerlijnen in de taalklas. Vanaf groep 4 wordt Taalactief ingezet als bronnenboek voor taal en spelling. Echter, professionals merken dat deze methode niet volledig toereikend is. Daarom ligt de focus op het doelgericht aanbieden van de 1F- en 2F-doelen. Het geven van taal- en spellingsonderwijs vraagt veel initiatief en inzicht van leerkrachten. Om de doorgaande leerlijn beter te waarborgen, is de expertgroep Taal eind 2024 gestart met het opstellen van een plan van eisen voor een nieuwe methode.

Lezen

In 2024 hebben we onze nieuwe methode BLINK verder geïntegreerd in het leesonderwijs. Om leerkrachten voldoende tijd te geven om de thema's en BLINK-lessen goed voor te bereiden, werd per thema één voorbereidingsdag gefaciliteerd. Op deze dagen volgden de leerlingen creatieve workshops via Qrabble, zodat de leerkrachten zich konden verdiepen in de inhoud en planning van de lessen. Daarnaast werd er geïnvesteerd in professionele ontwikkeling. Via EDUX vonden lesbezoeken plaats, waarbij leerkrachten gerichte feedback ontvingen op hun leesonderwijs. Ook werd een leerkracht opgeleid om deze lesbezoeken zelfstandig af te nemen en collega's te voorzien van deskundige feedback.

Leerlingen

Met ondersteuning van EDUX blijven we werken aan de verdere ontwikkeling en verbetering van het leesonderwijs. BLINK speelt hierin een belangrijke rol, omdat de methode thematisch onderwijs stimuleert en wereldoriëntatievakken integreert.

Burgerschap

De expertgroep Burgerschap heeft het afgelopen jaar gewerkt aan diverse doelen. Een aandachtspunt voor 2025 is om deze ontwikkelingen ook actiever te delen in het team. Een belangrijke uitdaging was het vertalen van de kaders vanuit de overheid en de SLO-doelen naar een concreet en passend burgerschapsbeleid op Heydonck-niveau. Dit proces loopt door in 2025. Tijdens de eerste studiedag van schooljaar 2024-2025 heeft het team een vervolgscholing gevolgd in cultureel sensitief lesgeven, verzorgd door Diversae. Burgerschapsvorming is grotendeels geïntegreerd in het themaonderwijs, waarin de wereldoriënterende vakken centraal staan. Onze nieuwe methode BLINK dekt hierbij de meeste burgerschapsdoelen. Vanuit vorig jaarverslag kwam naar voren dat de schoolafspraken verdere aandacht nodig hebben. Daarom worden deze geborgd binnen ons pedagogisch huis. Dankzij een studiedag vanuit het CPC hebben we beter zicht gekregen op het proces en de bijbehorende waarden. In 2024 heeft de expertgroep Burgerschap een multiculturele vieringenkalender ontwikkeld, waarin de feestdagen en vieringen zijn vastgelegd waaraan wij binnen de school aandacht besteden. Daarnaast heeft De Heydonck een actieve leerlingenraad met vertegenwoordigers uit groep 5-8, waarmee we leerlingen een stem geven binnen de schoolontwikkeling.

Leerling aantal

Het leerlingenaantal van Heydonck Naastenbest stijgt sinds 2023 weer gestaag. Gedurende het jaar fluctueert het leerlingenaantal door de in- en uitstroom van leerlingen in de taalklas van Best Onderwijs. De taalklas is gesitueerd op De Heydonck en biedt onderwijs aan niet-Nederlandstalige kinderen in de leeftijd van leerjaar 3 – 8. Qua leerlingaantal zien we dat de groei vooral in unit 1/2/3 te zien is. De verwachting is dat deze groei zal doorzetten. De groei komt onder andere door tevreden ouders in unit 1/2/3 en daardoor een voorzichtig groeiend positief imago van De Heydonck. Ook zien we een betere samenwerking met Partou in de doorgaande lijn van 0-6. De verklaring over de daling in unit 4/5 en 6/7/8 wordt in de volgende paragraaf toegelicht.

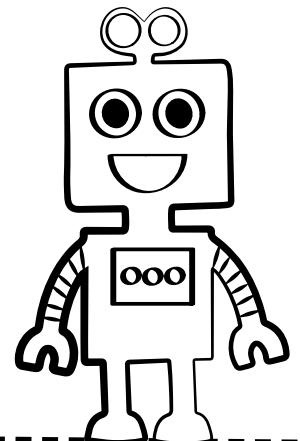
Telling	02-2025	02-2024	02-2023	02-2022	02-2021	02-2020
Leerlingaantal NB	208*	205	201	199	209	201

Tabel 1: Leerlingaantal 1 februari

*1 onbekostigd; leerling volgt in de ochtend onderwijs in de Taalklas, in de middag stroomt deze leerling uit naar een andere basisschool binnen Best Onderwijs

Telling	02-2025	02-2024	02-2023
Unit 1/2/3	83	69	68
Unit 4/5	39	47	40
Unit 6/7/8	72	76	74
Taalklas	29*	29*	19*

*In- en uitstroom gedurende het jaar. Zie ook paragraaf 'Taalklas'





Leerlingen

Zij instroom/ zij uitstroom

In 2024 zijn in totaal 16 leerlingen ingestroomd vanaf een andere basisschool en 23 leerlingen ingestroomd in de taalklas. Er zijn 21 leerlingen uitgestroomd naar een andere basisschool. Voor 7 leerlingen betrof dit uitstroom vanuit de taalklas naar een andere reguliere basisschool binnen Best. Voor 5 leerlingen betrof dit een verhuizing naar een andere gemeente/ land. Voor 10 leerlingen uit reguliere groepen was dit een uitstroom naar een andere school binnen Best Onderwijs, voornamelijk Op 't Erf, omdat deze school beter aansloot op de wensen van ouders/verzorgers.

	Leerjaar	2024	2023	2022	2021
Zij- instroom	1	2	1	-	-
	2	5	8	7	4
	3	8, waarvan 4 taalklas	5, waarvan 4 taalklas	3, waarvan 2 taalklas	-
	4	7, waarvan 7 taalklas	7, waarvan 4 taalklas	10, waarvan 4 taalklas	5, waarvan 5 taalklas
	5	5, waarvan 4 taalklas	5, waarvan 2 taalklas	2, waarvan 2 taalklas	5, waarvan 3 taalklas
	6	3, waarvan 3 taalklas	10, waarvan 8 taalklas	5, waarvan 3 taalklas	2, waarvan 1 taalklas
	7	5, waarvan 5 taalklas	4, waarvan 2 taalklas	8, waarvan 4 taalklas	2, waarvan 1 taalklas
	8	0	1	1	-
Totaal		35, waarvan 23 taalklas	41, waarvan 20 taalklas	36, waarvan 15 taalklas	18, waarvan 10 taalklas
Zij- uitstroom	1	2	-	-	1
	2	2	4	2	-
	3	1, waarvan 1 taalklas	2	2, waarvan 1 taalklas	3
	4	7, waarvan 2 taalklas	1	2	1, waarvan 1 taalklas
	5	5, waarvan 1 taalklas	3, waarvan 2 taalklas	2	4
	6	2, waarvan 1 taalklas	4, waarvan 2 taalklas	1	-
	7	2, waarvan 2 taalklas	3, waarvan 2 taalklas	1	3
	8	-	-	-	-
Totaal		21, waarvan 7 taalklas	17, waarvan 6 taalklas	10, waarvan 1 taalklas	12, waarvan 1 taalklas

Leerlingen

Weging en populatie

Met ingang van schooljaar 2020-2021 maakt de overheid gebruik van de schoolweging, die wordt berekend door het CBS op basis van:

- opleidingsniveau van ouders;
- gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging is de afgelopen 2 jaar hoger geworden, door de splitsing in brinnummer van locatie Naastenbest en locatie Heivelden.

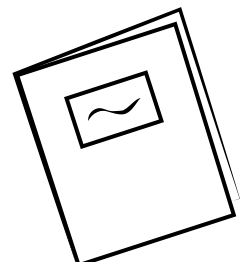
Schoolweging	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Schoolweging schooljaar	34,43	32,65	31,69	31,71	31,81
Spreading	6,39	7,09	7,36	7,48	7,48
Schoolweging inspectie (berekend over 3 schooljaren)	32,92	32,02	31,74	31,76	31,54
NNCA	N 125/61%	N 123/61,2%	N 82 / 41,2%	-	-

Tabel 4: Schoolweging en NNCA

Taalklas

Op 1 januari 2018 is de taalklas van Best Onderwijs op Heydonck Naastenbest gevestigd, waarbij fulltime onderwijs werd gegeven aan NT2 leerlingen uit groep 3 t/m 8 (die korter dan een jaar in Nederland wonen). De herkomst van de kinderen verandert met ontwikkelingen die in de wereld gaande zijn. Afgelopen jaar hebben we een sterke groei van Oekraïense kinderen gehad in de Taalklas. Daarnaast kende de populatie van de taalklas in 2024 leerlingen uit Filipijnen, Turkije, Afghanistan, VS, Oekraïne, Portugal, Polen en Syrië. Het zijn kinderen van vluchtelingen, arbeidsmigranten en expats.

De leerlingen krijgen, afhankelijk van de onderwijsbehoefte, de hele dag of een dagdeel les in de taalklas. Leerlingen die een dagdeel in de taalklas onderwijs volgen, werken in de middagen in de reguliere groepen. Het effect hiervan is dat kinderen sneller integreren. Tegelijkertijd vraagt dit van de leerkrachten, uit de reguliere groepen, om zich het hele jaar bewust te blijven van stadia van groepsvorming van Tuckman. We zien een toename in heel Best van het aantal NT2 leerlingen en in de komende jaren wordt er een nog grotere groei verwacht. Inmiddels is er bovenschools een Professionele LeerGemeenschap (PLG) actief, die onderzoek doet naar passend onderwijs aan NT2 leerlingen. Leerkrachten van de Taalklas nemen deel aan deze PLG en delen zo hun expertise binnen Best Onderwijs. In de toekomst krijgen NT2 leerlingen zoveel mogelijk in de eigen wijk passend onderwijs. Deze ontwikkeling wordt in de komende jaren verwacht, maar daarvoor dient eerst professionalisering binnen de schoolteams plaats te vinden.



Leerlingen

Taalklas	2024	2023	2022	2021	2020
Aantal leerlingen	28	29	19	8	12
Succesvol uitgestroomd binnen de Heydonck	9	14	8	7	6
Succesvol uitgestroomd binnen BestOnderwijs	2	1	-	1	-
Zij-uitstroom	5	3	2	1	1

Tabel 5: in- en uitstroom taalklas per jaar

Groepsgrootte

Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we van groep 1 t/m 8 in units. Een unit is verdeeld in meerdere stamgroepen en op een unit staan ook meerdere professionals; leerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs binnen de unit. Wij rekenen daarom met professional-leerlingratio. De professionals die met kleine groepjes kinderen werken, zijn hierin niet meegenomen.

Groepsgrootte	2024	2023	2022	2021	2020	2019
Professional-leerlingratio	18	19,5	19,33	23,4	24,9	25,4

Tabel 6: in- en uitstroom taalklas per jaar

We zien dat de gemiddelde groepsgrootte dit jaar is afgenomen. Door de toename van NNCA-leerlingen, hebben we de afgelopen jaren meer middelen tot onze beschikking gekregen. Deze zijn ingezet om de professional-leerlingratio op deze locatie te verkleinen en om professionals ook met kleine groepjes leerlingen te laten werken.



Opbrengsten

Eindopbrengsten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets voor het basisonderwijs. Dit jaar behaalden we een score van 73,6, wat lager is dan vorig jaar. Ondanks intensieve begeleiding op zowel leerkracht- als leerlingniveau is dit resultaat onder onze gestelde ambities. Bovendien signaleren we een dalende trend in onze schoolscore over de afgelopen jaren.

De dalende trend is deels te verklaren door de splitsing van locaties, wat een andere weging en signaleringswaarde met zich meebrengt voor onze locatie. Omdat we bewuster af willen stemmen op onze populatie hebben we vanaf dit jaar de signaleringswaarden meegenomen in onze analyse in het jaarverslag.

Tegelijkertijd blijft het onze ambitie om komend jaar minimaal te groeien naar onze signaleringswaarde en bij voorkeur rond of boven het landelijk gemiddelde uit te komen. Om dit te realiseren, hebben we als team de focus verlegd van niveau 1F naar 1S/2F. Vanaf groep 3 stellen we gerichte ambities op, zodat we doelgericht toewerken naar het behalen van het 1S/2F-niveau.

	2024	2023	2022	2021	2019
Schoolscore	73,6	76,8	79,2	73,3	81,3
Landelijk gemiddelde	78	79,5	80,0	79,7	81,8
Weging	34,43	32,65	31,74	31,76	30,7

Tabel 7: Opbrengst doorstroomtoets/eindtoets gemeten met de IEP

Taalverzorging

We kijken kritisch naar de resultaten en, ondanks de dalende trend, zijn we niet geheel ontevreden. We zien dat we op zowel 1F- als 2F-niveau conform onze signaleringswaarde scoren. Uit de analyses blijkt dat onderdelen waaraan extra aandacht wordt besteed, beter worden gemaakt en dat het leerkracht handelen van grote invloed is. Op dit moment is er nog geen gedegen plan om werkwoordspelling en interpunctie in een doorgaande lijn uit te zetten en te borgen. Begin 2025 komt de expertgroep spelling met een verbetervoorstel om hier structureel verbetering in aan te brengen.

	Ambitie	Signalerings- waarde	2024	2023	2022	2021	2019
<1F	-	-	7%	2,3%	4,8%	16,7%	12,5%
1F	100%	85%	93%	97,7%	95,2%	83,3%	87,5%
2F	65%	44%	44%	53,5%	40,5%	35,7%	57,5%

Tabel 8: Opbrengst taalverzorging doorstroomtoets/eindtoets gemeten met de IEP

Opbrengsten

Rekenen

We zijn niet tevreden over de eindopbrengsten van rekenen. Op 1F-niveau scoren we conform onze signaleringswaarden en zien we, ondanks de splitsing, een lichte stijging waar we gepast blij mee zijn. De resultaten op 1S-niveau blijven achter. We zijn hier erg ontevreden over, zeker in vergelijking met voorgaande jaren, waarin de scores de voorgaande twee jaren hoger lagen. Deze daling kunnen we deels verklaren door de vele wisselingen van professionals binnen unit 6-7-8 en de verminderde focus op didactische kwaliteit en het doorlopen van een volledige ontwikkelcyclus.

	Ambitie	Signalerings- waarde	2024	2023	2022	2021	2019
<1F	-	-	15%	16,7%	4,8%	19%	5%
1F	100%	85%	85%	83,3%	95,2%	81%	95%
1S	65%	44%	30%	32,6%	52,4%	16,7%	57,5%

Tabel 9: Opbrengst rekenen doorstroomtoets/eindtoets gemeten met de IEP

Lezen

We zijn tevreden over de scores op lezen maar zien daarnaast een ontwikkelkans in het terugdringen van het percentage leerlingen dat onder de 1F-score scoort. Tegelijkertijd zijn we redelijk tevreden over de scores op de verschillende deelonderdelen. Zo is op techniek en woordenschat **65%** gescoord, op opzoeken **72%**, op begrijpen **64%** en op interpreteren, evalueren en samenvatten **65%**.

In 2024 is extra ingezet op leesmotivatie en leesbegrip, onder andere via het leesoffensief in samenwerking met de bibliotheek en mediacoach. Deze inspanningen zijn vooral in de tweede helft van 2024 zichtbaar geworden.

	Ambitie	Signalerings- waarde	2024	2023	2022	2021	2019
<1F	-	-	11%	4,6%	4,8%	4,8%	5%
1F	100%	85%	89%	95,4%	95,2%	95,2%	95%
2F	75%	44%	59%	60,5%	71,4%	64,3%	87,5%

Tabel 10: Opbrengst lezen doorstroomtoets/eindtoets gemeten met de IEP

Sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid

In 2024 constateren we een daling in de veiligheidsbeleving binnen onze school. Op alle gebieden van veiligheidsbeleving zien we een negatieve ontwikkeling. Dit baart ons zorgen en heeft geleid tot een reeks interventies in de tweede helft van 2024 om de veiligheid te verbeteren. Met de start van het schooljaar 2024-2025 zijn we in unit 6/7/8 gaan werken met stamgroepen waarbij de indeling gebaseerd is op leeftijd en jaarstof. Er is een vaste stamgroepleerkracht aangewezen om de continuïteit voor de leerlingen te waarborgen. Dit vermindert de wisselingen en zorgt ervoor dat leerkrachten beter op de hoogte zijn van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun leerling, omdat zij hen gedurende de gehele dag zien. Daarnaast is de ondersteuning in de bovenbouw ook specifiek gericht op pedagogische aanpak en het welzijn van de leerlingen.

Opbrengsten

Aanvullend is een belangrijk speerpunt het verder ontwikkelen van ons pedagogisch huis. Dit hebben we gedaan door een teamtraining te organiseren wat zorgt voor duidelijkheid in regels en afspraken en het dragen van een gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen het team. In oktober 2024 vond een audit plaats door Samen Wijzer en de Raad van Toezicht. Hieruit bleek dat de veiligheidsbeleving positiever werd ervaren. De eerste voorzichtige conclusie is dat de ingezette interventies een positieve invloed hebben. Toch blijven we kritisch, omdat de daling in veiligheidsbeleving nog niet volledig is omgebogen.

In 2024 hebben we geen absolute gegevens met betrekking tot de betrokkenheidsmeting. Wel signaleren we via diverse observaties en lesbezoeken in de meeste klassen een taakgerichtere sfeer. Dit wordt eveneens bevestigd in het auditverslag. Wat betreft Hart en Handen hebben we geen expliciete ambitie geformuleerd, aangezien elke score interpretatie vergt en niet eenduidig als hoog of laag te duiden is.

	2024	2023	Landelijk gemiddelde
Algemene tevredenheid	7.4	8.0	8.0
Welbevinden	6.5	6.9	7.4
Ervaren veiligheid	7.2	7.6	8.0
Aantasting veiligheid	8.0	8.5	8.8
(bijna) nooit onveilig voelen	39%	59%	-

Tabel 11: Opbrengst veiligheidsbeleving gemeten met Vensters (metingen maart 2023/ 2024)

Advisering

Niveau	2024	2023	2022	2021	2020
Praktijk onderwijs	-	-	2,22%	2,22%	-
VMBO-basis	3,45%	11,4%	13,64%	11,11%	16,67%
VMBO-b/k	10,34%	4,5%	2,27%	17,78%	11,90%
VMBO-kader	-	11,4%	11,36%	4,44%	11,90%
VMBO-k/(g)t	3,45%	-	6,82%	6,67%	-
VMBO-gemend/ theoretisch	27,59%	22,7%	9,09%	15,56%	16,67%
VMBO-(g)t/HAVO	17,24%	9,1%	18,18%	13,33%	7,14%
HAVO	6,9%	11,4%	20,45%	8,89%	11,90%
HAVO/VWO	13,79%	13,6%	2,27%	2,22%	9,52%
VWO	17,24%	13,6%	13,64%	15,56%	14,29%

Tabel 12: Advisering per schooljaar in percentages



Opbrengsten

Sinds 2020 zijn we ons bewust van onze opdracht om kansrijk te adviseren en met name de laatste jaren heeft dit nadrukkelijk aandacht gekregen tijdens de interne adviesbesprekingen. De percentages in Tabel 13 laten zien dat we meer dan de helft van de leerlingen hoger adviseren dan het advies vanuit de doorstroomtoets. We zien sindsdien dat in het eerste jaar met name de opstroom, maar ook de afstroom toeneemt. In het tweede jaar zien we recent een toename in afstroom. Het kansrijke advies dient kritisch bekeken te blijven om tot een zorgvuldige en kansrijke advisering te blijven komen.

Advisering	2024	2023	2022
Advies hoger dan doorstroomtoets	55%	38,6%	28,6%
Advies gelijk aan doorstroomtoets	36%	15,9%	28,6%
Advies lager dan doorstroomtoets	9%	43,2%	42,9%

Tabel 13: Advisering ten opzichte van doorstroomtoets

		2023-2024	2022-2023	2022-2021	2021-2020
1 ^e jaar	>	37%	8,9%	9,1%	2,3%
	=	44%	71,1%	77,3%	95,5%
	<	19%	20%	13,6%	2,3%
2 ^e jaar	>	-	12%	11,9%	4,7%
	=	-	42%	78,6%	90,7%
	<	-	45%	9,5%	4,7%
3 ^e jaar	>	-	-	5%	29,5%
	=	-	-	78%	63,6%
	<	-	-	10%	6,8%

Tabel 14: Op- en afstroom op VO

OP DE HEYDONCK
MAG JE ZIJN EN
WORDEN!



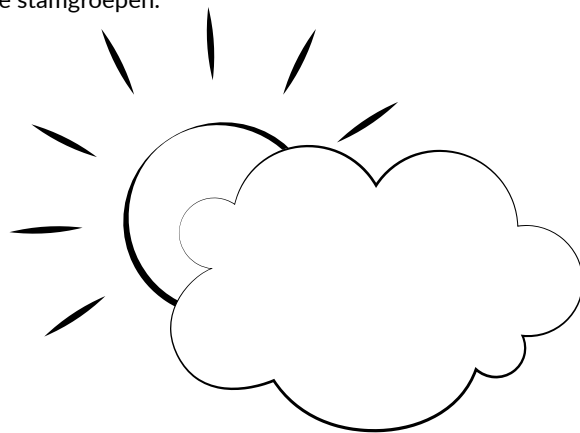
Passend onderwijs

Passend onderwijs

Onze kracht blijft liggen in het kijken naar wat een leerling nodig heeft en het organiseren van wat daarvoor noodzakelijk is. We durven af te stappen van standaardoplossingen en richten ons op mogelijkheden in plaats van beperkingen. Dit heeft ertoe geleid dat we steeds beter in staat zijn passend onderwijs te bieden. Elk jaar herzien we, onder andere op basis van de enquête basisondersteuning, ons SchoolOndersteuningsPlan (SOP).

De schoolcoach blijft een essentiële rol spelen in het coachen en begeleiden van andere onderwijsprofessionals bij het bieden van passend onderwijs, zowel op pedagogisch als didactisch vlak. De regie en verantwoordelijkheid blijven altijd bij de groepsleerkracht. Wanneer opvoedondersteuning of specifieke begeleiding op sociaal-emotioneel gebied nodig is, sluit het schoolmaatschappelijk werk of de jeugdverpleegkundige van de GGD vanuit het basisteam jeugd aan. Op dit moment zijn er binnen het schoolmaatschappelijk werk veel wisselingen geweest. In de cijfers zien we hier geen negatief effect van, maar we hebben dit wel gemerkt in het aantal ondersteuningsvragen van ouders en een doorgaande lijn in ondersteuningsbehoeftes die stagneert. In 2024 hebben de leerkrachten voor alle kinderen die gebruikmaken van zware ondersteuning een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld en vastgelegd in Parnassys. Er ligt nog een ontwikkelkans in het cyclisch monitoren, tussentijds aanpassen en evalueren van deze plannen. Op deze manier brengen we de ontwikkelbehoeften van de kinderen nog beter in kaart. Door onze aanpak zien we een voortdurende daling in het verwijzingspercentage. In 2024 hebben we geen verwijzingen gehad naar speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO), en het uitstroompercentage naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is 0%. Hoewel we niet streven naar een verwijzingspercentage van 0%, blijven we ons inzetten voor passend onderwijs, ook als dat niet binnen het reguliere onderwijs mogelijk is.

We constateren dat we geen zijnstroom hebben gehad vanuit SO of SBO. We merken dat onze aanpak steeds effectiever wordt in het bieden van passend onderwijs binnen het reguliere onderwijs. Soms heeft dit consequenties voor de onderwijstijd van de betreffende leerling, maar we streven ernaar om maatwerk te bieden waar nodig. Bij de overgang van het primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) constateren we dat alle leerlingen een passende plek hebben gevonden binnen het reguliere VO. Dit betekent dat onze hoge mate van basisondersteuning en begeleiding voor nu goed aansluit op de vervolgonderwijsopties, we weten ook dat deze hoge mate van basisondersteuning niet altijd op het VO gecontinueerd kan worden. In de tweede helft van 2024 zijn we teruggekeerd naar leerjaar-stamgroepen. We merken dat deze structuur zorgt voor meer rust en stabiliteit bij de leerlingen. Binnen de unit wordt de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen beter gedragen, waardoor we beter kunnen aansluiten op hun onderwijsbehoeften. Daarnaast biedt deze aanpak meer mogelijkheden voor maatwerk in de stamgroepen.





Passend onderwijs

De Heydonck heeft al jaren geen thuiszitters.

Het deelnamepercentage, dat aangeeft hoeveel bekostigde leerlingen gebruikmaken van ondersteuning ten opzichte van het totaal aantal leerlingen waarop de bekostiging van het samenwerkingsverband is gebaseerd, bedraagt 1.17 voor SBO en 0.58 voor SO. In deze berekening zijn Op 't Erf en Heydonck NB nog als één school meegerekend. Hiermee zitten we gemiddeld ten opzichte van de andere scholen binnen Best Onderwijs.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden we in de klas een verrijkingsaanbod, dat indien nodig wordt aangevuld met deelname aan de verrijkingsgroep. Daarnaast werken we stichtingsbreed met de Day a Week School (DWS) voor geselecteerde leerlingen. Vanaf volgend jaar leiden we een coördinator hoogbegaafdheid op, zodat we de compacting en verrijking in de groep verder kunnen uitbreiden en beter kunnen afstemmen op de behoeften van deze leerlingen.

Schooljaar	2024	2023	2022	2021
Verwijzingen SO n	0	-	1	1
Verwijzingen SBO n	0	-	-	1
Uitstroom VSO	0	2	1	onbekend
Percentage verwijzingen	0%	0%	0,34%	0,66%
Zijinstroom SO n	0	1	-	-
Zijinstroom SBO n	0	1	1	-
Percentage instroom	0%	0,70%	0,34%	0%
Thuiszitters n	-	-	-	-

Tabel 15: Verwijzingspercentage en instroom SO en SBO

Organisatie

Onderwijstijd 2024

Van groep 1 t/m 8 krijgen de kinderen elk jaar (van 1 oktober tot 1 oktober) 945 uur onderwijs. Met deze uren bouwen de leerlingen elk jaar 5 calamiteitenuren op. Vanwege het lerarentekort hebben we in 2024 helaas 2 dagen een klas geen onderwijs kunnen geven. Het gaat hierbij om dezelfde stamgroep van unit 6/7/8. Vanwege opbouw calamiteitenuren de afgelopen jaren, hebben de leerlingen nog voldoende uren onderwijs ontvangen. In 8 jaar moeten wij onze leerlingen 7520 uur onderwijstijd geven. Dit is de afgelopen jaren nog goed gelukt, mede door de opbouw van calamiteitenuren.

We zien door het lerarentekort wel een risico ontstaan op het gebied van onderwijskwaliteit, omdat we in 2024 structureel niet ingevulde vacatureruimte hebben gehad. Hierdoor hebben kinderen ook onderwijs gekregen van onbevoegde leerkrachten.



Passend onderwijs

Stagiaires

De schoolopleider is voor 0,2 FTE verantwoordelijk voor de begeleiding en coaching van studenten en hun mentoren, evenals het onderhouden van de relatie met de opleidingsscholen (VO's, MBO's en HBO's). Sinds we zijn overgestapt van een stagecoördinator, die studenten toewijst, naar een schoolopleider, zien we een duidelijke toename in het aantal studenten dat bij ons stageloopt. De schoolopleider organiseert interviews en borrels voor alle studenten, observeert hen, voert ontwikkelgesprekken en organiseert samen met de schoolcoach leeuurtjes.

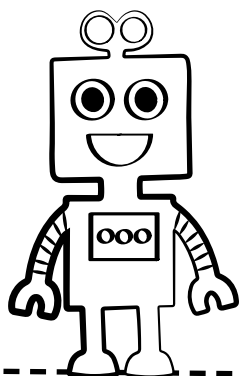
Daarnaast draagt het openstellen van elke stamgroep, in plaats van elke unit, bij aan het vergroten van het aantal beschikbare stageplaatsen, wat resulteert in meer geplaatste studenten op onze school. We zijn erg trots op de kwaliteit van onze begeleiding en het aantal studenten dat we ontvangen. Ons doel voor 2024 was om 40 studenten een stageplek te bieden, verdeeld over beide locaties, en deze ambitie hebben we gerealiseerd. Voor 2025 stellen we ons ten doel om 30 studenten een stageplek te bieden, gefocust op alleen locatie Naastenbest.

Deze aanpak heeft tevens bijgedragen aan het werven van nieuwe collega's. Een voorbeeld hiervan is dat afstudeerders vaak na hun studie werkzaam blijven binnen de school of binnen stichting Best Onderwijs. Zo hebben in 2024 twee collega's hun opleiding afgerond en een formatieplek aangenomen binnen onze school. Een van hen op locatie Heivelden en een van hen op locatie Naastenbest.

We zijn tevreden over het aantal studenten dat we in 2024 hebben geplaatst, waarbij we onze ambitie van 40 studenten hebben waargemaakt. Voor 2023 hadden we tevens het doel om studenten op kindcentrumniveau te plaatsen en begeleiden. Helaas is dit niet gerealiseerd omdat de betreffende opleiding niet van start is gegaan. Wel hebben in datzelfde jaar twee collega's van onze school deelgenomen aan een projectgroep die werkt aan de ontwikkeling van een nieuwe leerroute voor de Pabo. Deze leerroute heeft als doel om meer praktijkgericht leren (dan via de reguliere route) te faciliteren, 60% minder uitval na het eerste studiejaar te realiseren, de afstand tussen werkveld en opleiding te verkleinen, en co-creatie tussen beide te bevorderen. Deze route wordt nu stichtingsbreed verder opgepakt.

We merken dat het realiseren van deze ambities bijdraagt aan onze positie als aantrekkelijke opleidingsschool. Het streven naar 30 studenten in 2025, dit geeft ons de mogelijkheid om de begeleiding verder te optimaliseren en de kwaliteit van de stages te blijven waarborgen.

Hier liggen kansen om de positie van Best Onderwijs binnen de arbeidsmarkt te versterken en een bijdrage te leveren aan het terugdringen van het lerarentekort.



Passend onderwijs

Opleidingsschool		2023-2024	2024-2025	Totaal
Heerbeeck	Snuffelstage	7	2	9
	Brainportopdracht	4	4	8
	Profielwerkstuk	2	0	2
Kempenhorst	Stuffelstage	3	2	5
Pabo Kempel	1e jaar	2	1	3
	2e jaars	3	1	4
	3e jaars	0	1	1
	4e jaars	3	1	4
Fontys PABO Eindhoven	Reguliere studenten	0	0	0
	Zij-instroom	0	0	0
Summa onderwijsassistent	Reguliere studenten	5	3	8
Summa entree	Reguliere studenten	1	1	2
Summa sport	Reguliere studenten	1	1	2
NTI onderwijsassistent	Reguliere studenten	0	1	1
Variva	Reguliere studenten	0	1	1
Berkenschutse	Snuffelstage	1	0	1
Summa arbeid MBO+	Reguliere studenten	1	0	1
Koning Willem I College onderwijsassistent	Reguliere studenten	1	1	2
ROC onderwijsassistent	Reguliere studenten	1	0	1
Fontys pedagogiek	Reguliere studenten	1	0	1
	Pedagogische kwesties	4	0	4
Totaal		40	20	60

Tabel 16: Aantal studenten in 2024

Team

Personeelsbestand

De huidige verdeling van het onderwijzend personeel binnen De Heydonck is 82,2% LB en 17,8% LC. Dit wijkt af van onze ambitie om een verhouding van circa 70% LB en 30% LC te realiseren, wat een aandachtspunt blijft. We zien echter een positieve ontwikkeling in schooljaar 2024/2025, waarin meerdere collega's opnieuw een opleiding volgen. Door de recente schoolsplitsing en het feit dat sommige functies voorheen over beide locaties waren verdeeld, zoals een bouwcoördinator die beide locaties ondersteunde, is het lastig om eenduidige data te verzamelen en vergelijken.

Leeftijd	<29	30-39	40-49	50-59	>60
Aantal FTE	5,25	5,43	2,08	0,95	2,15

Tabel 17: Leeftijdsopbouw 01-02-2024

In 2024 heeft 1,35 FTE onze school verlaten, heeft één collega 0,1 FTE ingeleverd en is er 5,26 FTE gestart. Dit betekent dat 9 nieuwe collega's zijn begonnen, terwijl 4 collega's De Heydonck hebben verlaten. We ervaren met name uitdagingen bij het vinden van een goede match voor nieuwe collega's op locatie Naastenbest.

Onze ambitie om jaarlijks minimaal twee ontwikkelgesprekken met alle teamleden te voeren, hebben we in 2024 behaald. We hechten veel waarde aan de begeleiding van startende en nieuwe collega's. Daarom hebben we in 2023 ons onboardingsbeleid, vastgelegd in het document Welkom Heydoncker! Dit heeft gezorgd voor een betere voorbereiding voorafgaand aan de eerste werkdag, directe coaching vanaf de start en een vaste mentor voor praktische ondersteuning. Daarnaast werken we met startende leerkrachten aan co-teachingconstructies en intensieve begeleiding, zodat zij een soepele start kunnen maken.

Om sollicitanten en geïnteresseerden een realistisch beeld te geven van het werken bij De Heydonck, hebben we in 2024 een verplichte meeloopdag ingevoerd. Dit heeft ertoe geleid dat enkele sollicitanten besloten dat onze school niet de juiste werkplek voor hen was. Tegelijkertijd zijn we erg blij met de collega's die bewust voor onze doelgroep kiezen. Hun motivatie en betrokkenheid dragen bij aan de kwaliteit en stabiliteit van ons team en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Functies	FTE 2024 (alleen NB)
Directie	0,6*
Onderwijzend personeel	8,7 (inclusief ZZP vakleerkrachten en NPO)
Onderwijsondersteunend personeel	4.1 (inclusief NPO)
Ondersteunend personeel	1,43
Personeel taalklas	2.2 (inclusief OOP 1-8)
Totaal	17,05

Tabel 18: Formatie 01-02-2024 (i.v.m. teldatum)

*Directie 1fte voor 2 locaties (Heivelden en Naastenbest)



Team

Ontwikkeling/scholing

Studiedagen worden tijdig en volgens het jaarplan gepland, altijd in directe samenhang met de schoolontwikkeling. Dit zorgt voor betrokken professionals die actief deelnemen aan de studiedagen en hun leerkrachthandelen verbeteren. In 2024 stonden de studiedagen in het teken van expertise delen, werken met kwaliteitskaarten, cultureel sensitief werken, het pedagogisch huis en de start van het nieuwe schoolplan. Daarnaast sluiten individuele opleidingen, trainingen en cursussen nauw aan bij zowel het schoolplan als de persoonlijke ambities van medewerkers. Dit jaar volgen vijf collega's een opleiding of specifieke training om hun expertise verder te verdiepen. Ook zijn er in 2024 twee collega's afgestudeerd, die vervolgens bij ons in dienst zijn gebleven. Hiermee versterken zij ons team met hun recente kennis en frisse inzichten.

Verzuim

Met een verzuimpercentage van 2,22% blijven we tevreden, aangezien onze ambitie is om onder de 5% te blijven. Wel zien we een lichte stijging ten opzichte van vorig jaar (1,97%). Dit nog steeds lage verzuimpercentage schrijven we enerzijds toe aan een positieve gedragsverandering binnen de directie, staf en het team. Anderzijds merken we dat professionals minder en korter verzuimen vanwege een groot verantwoordelijkheidsgevoel voor de school. Hoewel dit een sterke betrokkenheid laat zien, zijn we ons ook bewust van de mogelijke toename in werkdruk.

Kwaliteitszorg

Met ons schoolplan, het jaarplan en dit jaarverslag borgen we de voortdurende schoolontwikkeling. In 2024 heeft de directie en staf, in lijn met het document Regie op kwaliteit op bestuursniveau, de bestaande kwaliteitssturing op De Heydonck geactualiseerd en aangescherpt. Dit herziene document biedt houvast bij het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Daarnaast zijn in 2024 diverse interventies uitgevoerd en geëvalueerd. Het document en een aantal bijbehorende kwaliteitsindicatoren zijn verankerd in de vergaderkalender. Onderwijsprofessionals, ouders en leerlingen worden betrokken bij de ontwikkeling en evaluatie van beleidsdocumenten.

Onze ambitie om jaarlijks minimaal twee ontwikkelgesprekken te voeren met alle teamleden is in 2024 gerealiseerd. Vanwege het hoge aantal nieuwe collega's is extra ingezet op onboarding en tussentijdse ontwikkelgesprekken. Deze trajecten zijn succesvol van start gegaan. Daarnaast is, met ondersteuning vanuit de flexpool, extra aandacht besteed aan een soepele instroom en begeleiding van startende leerkrachten. Dit gebeurt zowel bovenschools via startersbijeenkomsten als op schoolniveau door middel van individuele gesprekken en ervaringsreconstructies.

Kwaliteitscultuur

Tweewekelijks vindt, op basis van een jaarplanning, een kwaliteitsoverleg plaats tussen de schoolcoach en de directie. Hoewel deze structuur meer zicht geeft op de kwaliteit binnen de school, willen we dit in 2025 sterker in lijn brengen met de schoolontwikkelingen en doelen vanuit het jaarplan op het gebied van kwaliteit. De tweede helft van 2024 lag de focus op het pedagogisch huis (gezamenlijkheid in afspraken), lesbezoeken en werken volgens de kwaliteitskaarten. Daarnaast is actief input gevraagd van collega's die lesbezoeken afleggen voor lees- en rekenonderwijs. Zij hebben hun bevindingen teruggekoppeld tijdens een studiedagochtend aan het gehele team. De stafoverleggen, waarvan de agenda is gebaseerd op de jaarplanning, vinden om de week plaats. Ook de inhoud van team-, bouw- en expertgroepoverleggen wordt bepaald op basis van de vergaderkalender, wat heeft bijgedragen aan de professionalisering van de vergaderingen. Ook worden agenda's tijdig gedeeld zodat collega's

Team

goed voorbereid de vergadering in kunnen. De structuur, cultuur en inhoud van vergaderingen worden jaarlijks geëvalueerd met het team, waarna eventuele aanpassingen worden doorgevoerd. Binnen de expertgroepen, gericht op de hoofdvakgebieden en burgerschap, vinden overleg, discussie en onderzoek plaats over onderwijsinhoud en worden beleidsvoorstellen gedaan. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid van individuele collega's binnen de expertgroepen verschilt, wat ook invloed heeft op het functioneren van de expertgroep als geheel. In 2025 krijgt de invulling van de expertgroepen, op basis van het jaarplan, een nieuwe structuur waarbij een aanjager wordt aangesteld die kortere lijntjes met staf bewaakt de kwaliteitsslag door te voeren.

Personeelbetrokkenheid

Met een ambitie van >3,75 zijn we niet tevreden met de in mei 2024 gemeten personeelsbetrokkenheid van 3,36 op een schaal van 1 tot 5. Dit betekent een daling van 0,6 ten opzichte van 2023. Deze daling is grotendeels te verklaren door de turbulente periode waarin we ons op dat moment bevonden. Dit kunnen verklaren door de naderende splitsing van het team naar twee locaties, onrust in de groepen als gevolg van personeelsverloop en niet-ingevulde vacatures. Hierdoor hadden sommige groepen geen bevoegde leerkracht voor de klas en konden ambulante taken niet altijd worden uitgevoerd.

Ondanks deze uitdagingen ervaren collega's een goede sfeer en betrokkenheid binnen het team, wat ook uit de betrokkenheidsspeiling naar voren komt. Leraren tonen veel belangstelling voor de leerlingen, er zijn voldoende mogelijkheden voor persoonlijke professionalisering en collega's voelen zich gesteund bij problemen. Tegelijkertijd liggen er ontwikkelkansen op verschillende vlakken, zoals het consequenter werken volgens gemaakte afspraken, het vergroten van de aandacht voor creatieve vorming en het bevorderen van respectvolle omgang tussen leerlingen. Daarnaast is er ruimte voor verbetering in de effectieve besteding van lestijd, met meer toezicht van de schoolleiding, het creëren van een rustiger en ordelijker schoolklimaat en de tevredenheid over de personeelsruimtes





Samenwerking

Ouders

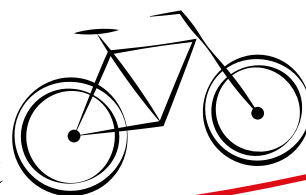
Binnen de school wordt nauw samengewerkt met de Medezeggenschapsraad (MR) en de Ouderraad (voorheen Oudervereniging, OV). Met ingang van het schooljaar 2024/2025 is de OV omgevormd tot een Ouderraad, omdat er geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt geïnd. In overeenstemming met OV en team is besloten dat het resterende budget van de OV wordt geïnvesteerd in de moestuin. Binnen de MR worden voornamelijk beleidsmatige zaken besproken, wordt er een mening gevormd over relevante onderwerpen en worden leden geïnformeerd over de ontwikkelingen binnen de school. De tegenspraak binnen de MR is goed georganiseerd, en de school waardeert de feedback die zij vanuit de raad ontvangt. Daarnaast is bij de start van het schooljaar 2024/2025 de MR-deelraad voor Heydonck Heivelden (Op 't Erf; Brin-nummer 32BA) verzelfstandigd.

Maandelijks organiseren we een koffieuurtje, om de betrokkenheid van- en verbinding tussen ouders bij onze school te versterken. De koffieuurtjes werden gemiddeld door vijf ouders bezocht, wat we als positief ervaren, maar we streven naar een hogere opkomst. Om ouderbetrokkenheid verder te stimuleren, werden de koffieuurtjes in de tweede helft van 2024 zo ingericht dat er steeds een centrale vraag rondom schoolkwaliteit werd besproken. In 2024 heeft er geen dialogotafel plaatsgevonden.

Communicatiemiddelen

Klasbord wordt ingezet als primair communicatiemiddel voor ouders. Sinds de invoering van de Ouder Plus-app van Klasbord verlopen absentiemeldingen, inschrijvingen voor ouder-kindgesprekken en chatgesprekken tussen ouders en professionals ook via dit platform. Hierdoor vindt de communicatie op leerling-, groeps- en schoolniveau plaats via één centrale plek. We zien dat het gebruik hiervan in 2024 steeds regelmatig wordt en dat zowel ouders als leerkrachten er vertrouwd mee raken. Echter blijven we kritisch en zien we dat we via klasbord nog niet alle ouders bereiken. Hier wordt in 2025 ook aandacht aan besteed door onze brugfunctionaris. In de tweede helft van 2024 is gestart met een wekelijkse nieuwsupdate vanuit de directie aan ouders, die eveneens via Klasbord wordt verspreid. Ouders geven aan hier tevreden over te zijn en merken op dat zij de 'Hey daar' actiever lezen. Naast Klasbord worden ook Facebook, Instagram en LinkedIn actief ingezet. Deze platforms zorgen voor een groot bereik en dragen bij aan de opbouw van onze identiteit en reputatie, wat ons helpt bij het werven van stagiaires en collega's. Sinds de tweede helft van 2024 wordt er steeds meer in de huisstijl gepost, wat zorgt voor een eenduidige en herkenbare uitstraling. We gebruiken Mijnrapportfolio (MRF) als rapport/portfolio voor kinderen en ouders. Via dit portfolio monitoren we de voortgang van kinderen op zowel pedagogisch als didactisch vlak. We merken dat de leesbaarheid en gebruiksvriendelijkheid op dit moment niet door iedereen als goed wordt ervaren. Dit vraagt om aandacht. Daarom is een werkgroep opgezet die dit, verder gaat onderzoeken en verbeteren. Het doel is om MRF toegankelijker en overzichtelijker te maken, zodat zowel leerkrachten, ouders als kinderen er optimaal gebruik van kunnen maken.

SPRING MAAR
ACHTEROP BIJ MI





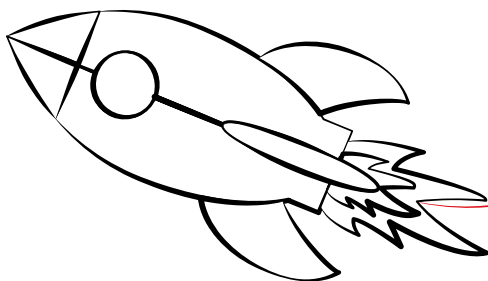
Samenwerking

Kindcentrum

De wens is om een nauwere afstemming tussen opvang en school te realiseren, maar in de concrete uitwerking blijkt dit nog sterk persoonsafhankelijk te zijn. In voorgaande jaren is hier zowel bij de opvang als op school onvoldoende sturing op geweest ondanks het getekende ambitiedocument in de Gemeente Best. Op locatie Naastenbest zijn op stafniveau gezamenlijke doelen met Partou afgestemd. Op operationeel niveau zijn deze doelen verder uitgewerkt en wordt eraan gewerkt. De onderbouwcollega's dragen hier een aanjagende rol in. We zien dat hierdoor de aanpak en het aanbod steeds beter op elkaar aansluiten en dat er een doorgaande leerlijn ontstaat van 3 naar 4 jaar. Vooral het onderbouw- en peuterteam is betrokken bij deze ontwikkeling. In augustus 2024 is de samenwerking op managementniveau in kaart gebracht en is vanuit Partou een KC-specialist aangesloten. We streven ernaar om externen steeds meer één gezamenlijke uitstraling en communicatie te bieden, zodat het kindcentrum als een samenhangend geheel wordt gezien. Dit gebeurt echter nog niet consequent. Eind 2024 is een brief naar ouders gestuurd om hen op de hoogte te brengen van de verdere samenwerking en kindcentrumvorming. Daarnaast is er de ambitie om op formeel niveau een samenwerkingsovereenkomst op te stellen, zodat de naam van het kindcentrum zowel voor de opvang als de school gehanteerd wordt. We zien een groei in doorstroomcijfers. Conform onze ambitie zou 100% van de peuters uit de wijk moeten doorstromen naar unit 1/2/3, maar dit is op dit moment nog niet het geval. Door samenwerking met Partou hebben we de 3-jarigen beter in beeld. Vanaf schooljaar 2024/2025 worden ouders van Partou actief uitgenodigd voor een rondleiding op De Heydonck wanneer hun kind 3 jaar is. Over het effect hiervan in het aantal aanmeldingen kunnen we nu nog geen resultaten weergeven.

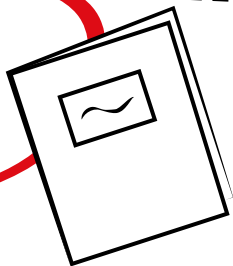
Wijkfunctie, basisteam

Locatie Naastenbest heeft zich in 2024 verder ontwikkeld tot een kindcentrum met een wijkfunctie. Alle professionals binnen de organisatie dragen deze visie uit, waardoor met name externe maatschappelijke organisaties in Best ons steeds beter weten te vinden. Het basisteam is goed bekend bij team en ouders, en de drempel om contact op te nemen is lager geworden. Tegelijkertijd zien we dat door de vele wisselingen binnen het basisteam het aantal aanmeldingen en vragen stagneert. Ook het aantal gezinnen waarbij het basisteam betrokken is, blijft achter t.o.v. vorig jaar. We signaleren dat sommige gezinnen extra ondersteuning nodig hebben. Om hierin als school nog verder een brug te slaan, hebben we in het laatste kwartaal van 2024 een brugfunctionaris aangenomen. We zijn tevreden over haar rol en de manier waarop zij fungeert als schakel tussen school en ouders. Haar toegevoegde waarde is groot, omdat zij ook onderdeel is van het team en daardoor nog laagdrempeliger benaderbaar is voor ouders. Daarnaast beschikt zij over een breed netwerk, wat bijdraagt aan de samenwerking met externe partijen en het versterken van de ondersteuning aan gezinnen.





Middelen



Exploitatie

Het boekjaar 2024 werd afgesloten met een positief resultaat van €490.880. We verklaren dit resultaat door de splitsing van Brinnummer met locatie Heivelden naar Op 't Erf. De Rijksbijdrage OCW/LNV is gebaseerd op ons leerlingaantal van het voorgaande jaar, waar de leerlingen van locatie Heivelden dus meegerekend zijn binnen de bekostiging van De Heydonck. Wanneer we deze extra bekostiging buiten beschouwing laten, komen we uit op een negatief resultaat van -€32.889. Met dit resultaat zijn we tevreden, omdat de ambitie ligt op een resultaat tussen >€50.000 en <-€50.000.

Op lonen en salarissen lopen we dit boekjaar ruim onder de begroting (68%). Er zijn vacatures geweest die we niet ingevuld kregen. De inhuur externen is mede daardoor hoger dan begroot, doordat we ZZP-krachten hebben ingezet om vacatureruimte (tijdelijk) in te vullen. Daarnaast hebben we vanuit subsidie NPO /verbetering basisvaardigheden vakdocenten hebben ingezet om teamleden vrij te roosteren voor scholing en voorbereiding van het onderwijs. Ten opzichte van de begroting was de uitputting van lonen en salarissen slechts 79%. We streven naar een percentage van 80-85%.

De volgende grootboeknummers vallen op. We zien een forse overschrijding bij overige uitgaven. Dit komt doordat we vanuit subsidie schoolmaaltijden van het Jeugdeducatiefonds boodschappenpakketten hebben mogen verzorgen voor onze leerlingen. Deze kosten zijn budgetneutraal, omdat de subsidie volledig dekkend is.

Kosten op onderhoud waren hoger dan begroot, door noodzakelijke herstelwerkzaamheden aan de brandmeldinstallatie. Daarnaast zijn er extra kosten gemaakt aan ongediertebestrijding vanwege een muizenplaag. De kosten op schoonmaakonderhoud zijn hoger dan begroot, door verzuim was de inzet van een schoonmaakbedrijf noodzakelijk aan het eind van het jaar.



Middelen

Subsidies

De Heydonck heeft in 2024 diverse subsidies ontvangen: subsidie schoolmaaltijden, NPO Subsidie, subsidie verbetering basisvaardigheden en subsidie PO/VO. In 2024 ontvingen we €65.158,75 euro voor schoolmaaltijden. Daarmee kregen alle leerlingen dagelijks 2 stuks groente of fruit per dag. Ook hebben we in de zomervakantie en kerstvakantie boodschappenpakketten kunnen uitreiken aan alle kinderen. De facturen worden 100% gedekt vanuit de subsidie.

De subsidie NPO, verbetering basisvaardigheden en subsidie PO/VO zijn aangevraagd voor de twee locaties van (destijds) De Heydonck. Voor de subsidie verbetering basisvaardigheden, NPO en PO/VO hebben we in 2024 €254.631 ontvangen voor de twee locaties. De verantwoording leggen we af voor de gehele subsidieaanvraag.

De middelen zijn ingezet ter verbetering van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De middelen zijn uitgegeven aan personeel, scholing op het gebied van lezen en wereldoriëntatie en de begeleiding van de groepsdynamiek in midden- en bovenbouw. Tevens is gewerkt aan de randvoorwaarden voor het verzorgen van onderwijs door investeringen in digitale middelen, namelijk de aanschaf van chromebooks en de software van Logo3000 (woordenschatonderwijs). Er is gewerkt aan de verbetering van de leescultuur door samenwerking met de bibliotheek en inzet van een mediacoach op locatie. De boekencollectie is uitgebreid met actuele en aansprekende boeken. In unit 1/2/3 is een verteltas ontwikkeld, waarbij thuis lezen wordt gestimuleerd. Er is in 2024 een nieuwe methode voor lezen en wereldoriëntatie geïmplementeerd, waarbij personeel is getraind in effectief leesonderwijs geïntegreerd in thematisch werken door Edux. Personeel is vrijgeroosterd door de inzet van vakdocenten, waardoor ze tijd hadden voor scholing en samen voorbereiden van het lees- en themaonderwijs.

Vanuit de subsidie PO/VO en verbetering basisvaardigheden is extra lestijd gerealiseerd voor kleine groepjes leerlingen, om de reken- en leesvaardigheden te verbeteren.

